

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ №2»
Г. ЯСНОГОРСКА ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Принято
на педсовете № 1
от «24» августа 2021г.

Директор МОУ «ЦО №2» г. Ясногорска

Приказ от «31» августа 2021г. № 182



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МОУ «ЦО №2» Г. ЯСНОГОРСКА
СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД «СВЕТЛЯЧОК»
ДЕТСКИЙ САД «АЛЕНУШКА»

Программу составила:
Ст.воспитатель: Жилина М.И.
Ст.воспитатель: Швыркова Т.Е.

Содержание Рабочей программы воспитания

Пояснительная записка

Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Рабочей программы воспитания

1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы воспитания

1.2. Методологические основы и принципы построения Рабочей программы воспитания

1.2.1. Уклад образовательной организации

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

1.2.3. Сообщности (сообщества) ДОО

1.2.4. Социокультурный контекст

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Рабочей программы воспитания

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

2.1.2. Социальное направление воспитания

2.1.3. Познавательное направление воспитания

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

2.1.5. Трудовое направление воспитания

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Рабочей программы воспитания

III. Организационный раздел

3.1. Общие требования к условиям реализации Рабочей программы воспитания

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

3.3. Организация предметно-пространственной среды

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.

3.7. Примерный календарный план воспитательной работы

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Муниципального общеобразовательного учреждения «Центр образования №2» г. Ясногорска структурное подразделение Детский сад «Светлячок» и Детский сад «Аленушка» (далее – Рабочая программа воспитания, Программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы в структурных подразделениях Детский сад «Светлячок» и Детский сад «Аленушка» и разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).

2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

3. Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ).

4. Концепцией развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.

5. Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

6. Государственной программой РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

7. Национальным проектом «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).

8. Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, разработанной сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21)

Рабочая программа воспитания является компонентом Основной образовательной программы дошкольного образования МОУ «ЦО №2» г. Ясногорска структурное подразделение Детский сад «Светлячок» и Детский сад «Аленушка» и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности. В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного

уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни.

При разработке Рабочей программы воспитания учитывались ключевые идеи Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России:

- воспитание и развитие личности гражданина России является общим делом;
- двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;
- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
- воспитание человека в процессе деятельности;
- единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
- центральная роль развития личности в процессе образования;
- контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового пространства воспитания и развития личности.

Целевыми ориентирами рассматриваются возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируются с портретом выпускника ДОО, отражающим комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме «Портрета Гражданина России 2035 года».

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества:

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Эти ценности нашли свое отражение в основных направлениях воспитательной работы.

Таким образом, в центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие воспитанников и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа обеспечивает взаимодействие воспитания в дошкольном образовательном учреждении и воспитания в семьях детей от 1,5 лет до 7 лет.

Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Примерной программы

1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы воспитания

Целью разработки и реализации программы воспитания является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Содержание воспитания в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «...должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

В соответствии с этим цель воспитания в дошкольном учреждении – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Главной задачей является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности)

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 1,5 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным векторам воспитательной работы.

Направление воспитания / Ценности	Задачи воспитания для детей 1,5-3 лет	Задачи воспитания для детей 3-7 лет
Патриотическое/ Родина, природа	Воспитывать привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру	Воспитывать любовь к своей малой родине, чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. Развивать представления о своей стране.

Социальное/ Человек, семья, дружба, сотрудничество	Воспитывать принятие понятий, что такое «хорошо» и «плохо». Воспитывать интерес к другим детям и способность бесконфликтно играть рядом с ними. Формировать проявление позиции «Я сам!». Воспитывать доброжелательность, проявление сочувствия, доброты. Формировать чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Формировать способность к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Формировать способность общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.	Формировать умение различать основные проявления добра и зла. Воспитывать принятие ценностей семьи и общества и уважение к ним, правдивость, искренность, способность к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Воспитывать чувство ответственности за свои действия и поведение. Воспитывать принятие и уважение к различиям между людьми. Формировать основы речевой культуры. Воспитывать дружелюбие и доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, способность взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное/ Знание	Формировать интерес к окружающему миру к и активность в поведении и деятельности.	Воспитывать любознательность, наблюдательность, потребность в самовыражении, в том числе творческом, активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное/ Здоровье	Формировать навыки самообслуживания: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Воспитывать стремление быть опрятным. Формировать интерес к физической активности. Воспитывать стремление соблюдать элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.	Формировать основные навыки личной и общественной гигиены, стремление соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.

Трудовое/ Труд	Воспитывать умение поддерживать элементарный порядок в окружающей обстановке. Воспитывать стремление помогать взрослому в доступных действиях. Воспитывать стремление к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.	Воспитывать понимание ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое/ Культура и красота	Воспитывать эмоциональную отзывчивый к красоте. Формировать интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.	Воспитывать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремление к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, формировать зачатки художественно-эстетического вкуса.

1.2. Методологические основы и принципы построения Рабочей программы воспитания

В процессе освоения ценностных ориентаций личность строит определенную траекторию своего движения, соотносясь с ценностями самопознания, самооценки и саморазвития. Методологической основой Программы воспитания является культурно-исторический подход Л.С. Выготского и системно-деятельностный подход. Программа основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащимся в Федеральном законе «Об образовании в РФ»: формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи: развитие субъектности и личности ребенка в деятельности; личностно ориентированной педагогики сотрудничества; развитие личности ребенка в контексте сохранения его индивидуальности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержания воспитания; идея об онтологической (бытийной) детерминированности воспитания; идея о личностном смысле и ценности воспитания, о сущности детства как сензитивном периоде воспитания; теории об амплификации (обогащении) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

Принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.

Принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

Принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлекссию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад жизни в учреждении - это система отношений, сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов.

Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения учреждения.

Уклад определяет характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, между педагогами и родителями, детей друг с другом. На

сегодняшний день уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни детского сада. Уклад жизни находит свое выражение в Уставе учреждения, в ОП ДО и Программе воспитания, во внутренней документации.

Для реализации Программы воспитания уклад должен быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Структура учебного года

Содержание деятельности	Временной период
Образовательная деятельность	С 1 сентября по 31 мая
1 диагностический период (первичная диагностика)	3 неделя октября С 18 октября по 22 октября
Рождественские каникулы (общероссийские)	С 31 декабря по 9 января
2 диагностический период (итоговая диагностика)	3 неделя мая С 16 мая по 20 мая
Летний оздоровительный период	с 1 июня по 31 августа

Структура образовательного процесса в режиме дня с 10-часовым пребыванием детей

Утренний блок с 7.30 до 9.00	Дневной блок с 9.00 до 15.30	Вечерний блок с 15.30 до 17.30
-взаимодействие с семьёй -игровая деятельность -физкультурно-оздоровительная работа -завтрак -совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе режимных процессов - индивидуальная работа -самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем	- игровая деятельность - образовательная деятельность -второй завтрак -прогулка: физкультурно-оздоровительная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми по реализации проектов, экспериментальная и опытническая деятельность, трудовая деятельность в природе - индивидуальная работа -самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем	-взаимодействие с семьёй - игровая деятельность - физкультурно – оздоровительная работа - совместная деятельность воспитателя с ребенком -индивидуальная работа -прогулка - свободная самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками дошкольной организации).

1.2.2. Воспитывающая среда дошкольной организации

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Она включает в себя предметно-пространственную среду и сообщества «взрослый-взрослый», «взрослый – ребёнок» и «ребёнок-ребёнок». Качество этих составляющих характеризует уклад жизни учреждения.

Воспитательный процесс организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка.

Практические усилия педагогов по его созданию и использованию подчиняются интересам ребенка и линиям ее развития в различных сферах жизнедеятельности. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в нем.

Окружающая ребенка среда, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение присадовой территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство на зоны активного и тихого отдыха;
- регулярная организация и проведение конкурсов, творческих проектов по благоустройству различных участков присадовой территории (например, высадке культурных растений);
- акцентирование внимания дошкольников на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Территория учреждения благоустроена, каждая группа имеет прогулочный

участок и прогулочную веранду. Все участки озеленены насаждениями различных видов деревьев и кустарников, имеются клумбы с однолетними и многолетними насаждениями.

На территории дошкольной организации находятся: площадки для игровой и физкультурной деятельности детей, площадка по изучению и закреплению правил дорожного движения, которая оборудована в соответствии с возрастными потребностями детей. Все оборудование покрашено и закреплено.

Среда обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности.

1.2.3. Общности (сообщества) дошкольной организации

Профессиональное сообщество «взрослый-взрослый». Это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками дошкольной организации. Сами участники сообщества должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в дошкольном учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в дошкольном учреждении. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания

Сообщество «взрослый-ребёнок»

Для данного сообщества характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников сообщества. Детско-взрослое сообщество является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Сообщество строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Сообщество «ребёнок-ребёнок»

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. **Воспитатель должен соблюдать нормы профессиональной этики и поведения:**

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики. Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Реализация воспитательного процесса обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических,

климатических условий, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей), а также в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании), осуществляемой в ходе режимных моментов, ООД, в самостоятельной деятельности детей, в индивидуальной работе с детьми.

Немаловажная роль в воспитательном процессе отводится *режимным моментам*, т.к. они в целом структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины мира, в которой ребенок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности. Развивающее общение воспитателей и детей при проведении режимных моментов, даже во время таких обыденных процедур, как умывание, одевание, прием пищи и т.п., позволяет детям много узнать и многому научиться. В ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки, навыки общения, и т.д.

Отдельное внимание уделяется *самостоятельной деятельности* воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими образовательный материал при фронтальной работе и т.д.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Ведущая воспитательная роль в организации воспитательного процесса отводится *игре*. Воспитательное значение игры состоит как в том, что дошкольники отражают в ней различные стороны социальной жизни, так и в том, что в игровом коллективе у дошкольников возникает потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. В игре дети активны, творчески преобразуют то, что ими было воспринято ранее, свободнее и лучше управляют своим поведением. У них развиваются субъектные свойства, формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате постоянного сравнения своего поведения с поведением окружающих людей у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего «Я». Все это самым непосредственным образом влияет на социально-личностное развитие дошкольника.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, отдыха (например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.).

Развлечения способствуют разностороннему развитию, знакомят с различными

видами искусства, пробуждают радостные чувства, поднимают настроение и жизненный тонус, повышают двигательную активность. Развлечения с одной стороны, закрепляют навыки и умения, полученные на занятиях, а с другой – в интересной форме вызывают потребность в познании нового, расширяют кругозор, знания об окружающем мире.

Проектная деятельность является одной из привлекательных и результативных форм совместной партнерской деятельности дошкольников, и взрослых. Проектная деятельность, как вид культурной практики, - это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно с взрослыми формировать практический опыт, добывать его экспериментальным путем, анализировать его и преобразовывать.

Выставки. По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детских работ «Мой любимый детский сад», «День народного единства», «Защитники Отечества», «День Победы», фотовыставки «Наши папы удалые», «Мамочка любимая». На выставках представляются творческие работы детей. Активно привлекаются родители для участия в выставках семейного творчества по различным направлениям.

Социальные и экологические акции. В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

Конкурсы, викторины. Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

Спортивные и оздоровительные мероприятия. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

Дополнительное образование является одним из важных условий для развития личностных качеств ребенка и призвано расширить воспитательный потенциал образовательной деятельности. В структурном подразделении Детский сад «Светлячок» реализуется Рабочая программа по учебному предмету «ФОЛЬКЛОРНЫЙ АНСАМБЛЬ», целью которой является формирование у детей творческих способностей через развитие музыкально-ритмических и танцевальных движений. В ходе реализации Программы дети учатся воспринимать основы общечеловеческих и национальных культур, принимать духовные традиции и культуры многонационального народа России, тем самым у них формируется потребность в здоровом образе жизни, музыкально-эстетический вкус, воспитываются патриотические качества.

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Рабочей программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров,

представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей». Анализ достижения детьми от 2 до 8 лет промежуточных результатов освоения рабочей программы воспитания проводится ежегодно по средствам педагогических наблюдений за воспитанием детей в сфере их личностного развития.

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту.
		Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и действиях.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в
Трудовое	Труд	

Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами
---------------------------	--------------------	--

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому,
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества; правдивый, искренний; способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; проявляющий зачатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом;
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности; проявляющий трудолюбие и субъектность при
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в

целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- *когнитивно-смысловой*, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- *эмоционально-ценностный*, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- *регуляторно-волевой*, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности

человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей; организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию;
- различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата;
- развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в дошкольном учреждении.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают

не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в дошкольном учреждении.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель дошкольного учреждения должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с

трудолюбием;

-предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

-собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

-связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

-учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

-воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

-воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству;

-не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

-воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами;

-умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие

эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь дошкольного учреждения;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Программа учитывает условия, связанные с отличительными особенностями нашего региона, города, микрорайона. В воспитательном процессе учреждения находят отражение климатические, национально - культурные, демографические, социальные особенности нашего региона. Также во внимание принимаются условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Структурное подразделение Детский сад «Светлячок» - учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

В программу воспитания включены специфические особенности.

-Климатические. При проектировании содержания Программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Тульская область – средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении перспективно-тематического годового плана воспитательной работы.

-Национально-культурные.

Специфика национально-культурных особенностей осуществления образовательного процесса заключается в практически однородном составе контингента воспитанников с точки зрения национальной принадлежности -основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в детском саду ведутся на русском языке с учетом русских национально – культурных традиций. Каждому воспитаннику обеспечивается возможность приобщения к культуре русского народа, родному языку, к национальным традициям своего народа.

Тульская область является одним из уникальнейших по богатству памятников истории, культуры и природы и их значимости. К ним относятся древние городища, остатки оборонительных сооружений Засечной черты, монастырские комплексы, планировочные структуры исторических городов и их архитектурные ансамбли, садово-

парковые комплексы и старинные усадьбы. Дети младшего дошкольного возраста знакомятся с такими понятиями как детский сад, семья, первичными представлениями о малой родине. Дети старшего дошкольного возраста знакомятся с такими понятиями как мой родной город, край наш Тульский, Моя Родина - Россия, с символикой родной страны. В работе по данному направлению в нашем детском саду важное место отводится созданию предметно-пространственной развивающей среды. В группах оформлены Центры патриотического воспитания, в которых размещены альбомы с фотографиями города; буклеты, сборники стихов поэтов, символикой страны, некоторые изделия народных умельцев. Изготовлены дидактические игры и пособия.

Региональное содержание рабочей программы воспитания направлено на формирование в подрастающем поколении гражданских чувств, накопление социального опыта, воспитание эмоциональных и духовных ценностей, положительного отношения к культурным традициям народов, проживающих на территории Тульской области.

Основная цель – воспитание гуманной, духовно- нравственной личности, обладающей национальным самосознанием и патриотическими чувствами, через приобщение к историко-культурному наследию Тульской области.

Задачи:

1. Воспитывать у ребенка любовь и привязанность к своей семье, родному дому, городу Ясногорску, где он родился, на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям Тульского края.

3. Формировать представления о России, как о родной стране и о Тульской области, как родном крае.

4. Воспитывать патриотизм, уважение к культурному прошлому России средствами художественно-эстетического воспитания: музыкальная деятельность, изобразительная, художественно-поэтическое слово.

5. Воспитывать гражданско-патриотические чувства посредством изучения истории и культуры своего народа, государственной символики России и Тульского края.

Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Содержание данного раздела программы реализуется в совместной деятельности педагогов и детей, а также в процессе проведения непосредственно образовательной деятельности, праздников и тематических проектов через следующие формы работы с детьми: игры, ситуации, чтение художественной литературы, разучивание потешек, поговорок, слушание и разучивание народных песен и плясок, рассматривание, общение, наблюдение, ржание и др.

Тема	Содержание				
	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подгот. группа
Ясногорск – моя малая Родина	Беседы о детском саде, его общности и отличии с домом.	Название города, основные объекты города: дом, улица, магазин, больница, парикмахерская	Город, в котором я живу. Улица, на которой я живу. Улица, на которой находится детский сад. Некоторые	Понятие «Родина», «малая Родина». Путешествие в прошлое родного края. Исторические памятники	Город, в котором я живу. Особенности городской и сельской местности. Главная улица города.

		я.	достопримечательности города. Современные и старинные постройки.	родного города.	Архитектура и функциональные особенности отдельных зданий города. Реки, речки, протекающие по Ясногорскому району. Символика Тулы, Ясногорска
Природа родного края	Знакомство с домашними и дикими животными, птицами, насекомыми с природой родного края.	Растения сада, огорода, комнатные растения, деревья на участке детского сада. Домашние и дикие животные, птицы, насекомые, среда их обитания.	Растения сада, огорода, цветника, характерные для Ясногорского района. Домашние и дикие животные, птицы, насекомые, среда их обитания.	Растительный и животный мир Ясногорского района. Красная книга Тульской области. Охрана природы Тульской области. Зеленая аптека.	Растительный и животный мир Ясногорского района. Красная книга Тульской области. Охрана природы Тульской области. Зеленая аптека.
Я и моя семья	Учить называть свое имя, фамилию, имена членов семьи.	Понятие «Моя семья», «моя мама». Мама заботятся о всех членах семьи, имена членов семьи. Дать детям понятие о колыбели, познакомить с устройством и назначением, разучить с ними элементарные колыбельные песни.	Понятие «Моя семья». Члены семьи. Место ребенка в семье (сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка). Семейные обязанности. Дать детям понятие о колыбели, познакомить с устройством и назначением, разучить с ними элементарные колыбельные песни.	Понятие «семья», «родной дом». Семья - группа живущих вместе родственников. Значение семьи для человека. Объяснение смысла пословиц: «Дома и стены помогают», «Мой дом – моя крепость» и др.	Различные уклады семейного быта. Семейные традиции. Понятие «предки». Несколько поколений составляют «род». Родословная. Генеалогическое древо.
Тула – город мастеров	Знакомство с музыкальными инструментами.	Знакомство с музыкальными инструментами Филимоновские свистульки. Привлекать детей к игре на народных инструментах (деревянных ложках).	Тульский пряник, тульский самовар. Гармонь: внешний вид, звучание. Познакомить с русскими народными инструментами (балалайка, гармонь, свистульки), побуждать к игре	Тульский пряник. Тульский самовар, разновидности. Тульское оружие, тульская гармонь. Заводы. Улицы, названные в честь мастеров и их изделий.	Тульский пряник. Тульский самовар, разновидности. Мастера-оружейники. Белевское кружево. Сельское хозяйство Тульской области: хлеборобство, животноводство,

			на народных инструментах (ложки, свистульки).		овощеводство, птицеводство.
Быт, традиции	Знакомство с «Русской избой», домашней утварью, русскими напевками, потешками; слушания народных мелодий, разучивания песен с движениями и плясок, колыбельных песен, игр.	Знакомство с «Русской избой», домашней утварью. Загадки о предметах быта, русские напевки, потешки, песенки; слушание народных мелодий, разучивание песен с движениями и плясок, колыбельных песен, игр.	Знакомство с «Русской избой», домашней утварью. Загадки о предметах быта. Знакомство с традиционными народными праздниками. Произведения устного народного творчества Тульской области. Расширить представления детей о русской избе (деревенский срубленный дом и его составные части).	Функциональное предназначение предметов русского быта. Сочетание сезонного труда и развлечений – нравственная норма народной жизни. Традиционные народные праздники. Песни Тульской области. Чаепитие на Руси.	Народный календарь. Традиционные обрядовые праздники, особенности их празднования. В Тульской области, традиционные праздничные блюда.
Русский народный костюм	Элементарные представления о русском народном костюме путём ряжения в него при участии в праздниках и развлечениях (познакомить с элементами костюма – рубаха, сарафан, платок).	Продолжать знакомство детей с русским народным костюмом путём непосредственного ряжения в него, организации игр с куклами в русском костюме, а также через малые фольклорные формы. Знакомство с элементами мужского и женского народного костюма, учить различать и называть их (рубаха, сарафан, передник, платок, пояс).	Знакомство с народным костюмом. Материал, из которого изготовлен костюм. Детали костюма. Познакомить с праздничным русским народным костюмом – мужским и женским: название элементов, внешний вид костюма, расцветка, элементы украшения.	Знакомство с историей костюма. Орнамент и его предназначение. Одежда наших предков.	Особенности Тульского народного костюма. Женский и мужской костюмы. Современный костюм.

Народная игрушка	Познакомит детей с народной игрушкой Матрёшкой, разучивание небольших стихотворений и песенок про матрёшку.	Расширить знания детей о народной игрушке Матрёшке, тряпичной кукле, обратить внимание на особенности внешнего вида, материал изготовления, элементы одежды, цветовую гамму.	Народная игрушка «скатка». Разновидность кукол, характерных для Тульской области: «куватка», «кукла-младенчик».	Филимоновская игрушка: Филимоново, приемы лепки. Игрушки – скатки: обрядовые, пасхальная кукла-крестец, кукла плодородия. Соломенные и деревянные игрушки.	Филимоновская игрушка: от истории возникновения до наших дней. Тульская городская игрушка.
Народные игры	Слушание коротких народных сказок (элементы инсценировки). Русские народные игры. Разучивание игр, потешек, забав.	Слушание коротких народных сказок (элементы инсценировки). Разучить с детьми некоторые народные игры, отражающие отношение к окружающей природе.	Русские народные игры, традиционные в Тульской области. Создать условия для непосредственного погружения в мир русского фольклора через участие в фольклорных развлечениях и совместных со старшими дошкольниками календарных праздниках.	Народные обрядовые игры. Разучивание считалок, текстовок к играм.	Старинные и современные народные игры, традиционные в Тульской области. Разучивание считалок, текстовок к играм.
Земляки, прославившие наш город, Тульский край	Л.Н. Толстой. «Рассказы из азбуки»: «Спала кошка на крыше...», «Был у Пети и Миши конь...».	Л.Н. Толстой. «Рассказы из азбуки»: «Птица свила гнездо...», «Таня знала буквы...», «У Вари был чиж...», «Пришла весна...».	Л.Н. Толстой. «Рассказы из азбуки»: «Отец приказал сыновьям...», «Мальчик стерёг овец...», «Галка хотела пить...». Наши современники – земляки, прославившие наш город, Тульскую область.	Л.Н. Толстой. «Рассказы о детях»: «Косточка», «Пряжок», «Лев и собачка». Писатели, поэты (поэтесса Т.В. Пахалович «Уроки доброты») (мероприятия в МБУК «Ясногорская Центральная библиотека им. В.В. Вересаева). Художники Тульской области (О.Н. Ломакин, В.А. Дрожников, Д.Н. Ширяев, А.И.	Л.Н. Толстой: круг детского чтения. Л.Н. Толстой и Ясная поляна. Писатели, поэты (поэтесса Т.В. Пахалович «Уроки доброты», П.А. Тулупов (мероприятия в МБУК «Ясногорская Центральная библиотека им. В.В. Вересаева), художники Тульской области (Г.И. Павлухина, О.Н. Ломакин, В.А. Дрожников, Д.Н. Ширяев,

				Орлов, Л.В. Гладкова, Наталья Ирих – краеведческий музей). Космонавт Е.В. Хрунов. Дать детям представление о жизни горожан в годы ВОВ, познакомить с подвигами ясногорцев - героев.	А.И. Орлов, Л.В. Гладкова, Наталья Ирих – краеведческий музей). Космонавт Е.В. Хрунов. Основоположник и самоварного, пряничного, оружейного, гармонного производства. Ясногорцы – герои Великой Отечественной войны. Наши современники- земляки, прославившие наш город.
--	--	--	--	---	--

Демографические особенности контингента родителей. Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей. Особенности современных семей: семьи разные по численности (от одиноких родителей до многодетных - 4-5 детей); современная семья менее стабильна; уменьшилось число семей, где глава муж; семья стала менее дружной, т.к. родители и взрослые дети, братья и сестры жить отдельно; значительно большее количество (по сравнению с недавним прошлым) людей не узаконивают отношения, или вообще живут одни. Кроме того, социально-экономические преобразования, произошедшие в недавнем прошлом, повлекли за собой изменения привычного уклада жизни и нравственно-ценностных ориентаций, отразившиеся на воспитании детей и принесших свои плоды:

- расслаивание (стратификация) общества, ведущая к увеличению процента социально незащищенных родителей и детей, росту социально-психологической тревожности, усталости;
- перераспределение материально-экономических функций внутри семьи;
- трудности строительства семейной жизни на фоне кризисов;
- личностные проблемы родителей (усталость, психическое и физическое перенапряжение, рост чувства одиночества, отсутствие понимания и т.п.);
- глобальные проблемы, определяющие развитие взрослых и детей (экологические проблемы, локальные и региональные войны, наркомания, алкоголизм, научно – технический прогресс, ведущий к быстрому устареванию знаний и т.п.).
- современные родители любят своего ребенка, весьма заинтересованы в хороших результатах его образования, стремятся к познанию ребенка и общению с ним. Вместе с тем проявляется неуверенность в реализации родительской функции. Наблюдаются неоправданно завышенные, требования современных родителей к образованности детей (иностранные языки, музыка, спортивные секции и прочее), без учета реальных возможностей дошкольников.

Социальные

Особая значимость в воспитательной работе придается взаимодействию с социальными партнерами дошкольного учреждения. Современное дошкольное

образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства. Кроме того, детский сад выступает в роли активного помощника семье в обеспечении единого образовательного пространства «детский сад - семья - социум», способствующего качественной подготовке ребенка к дальнейшему обучению в школе, воспитанию, развитию его индивидуальных способностей и оздоровлению. На основе многолетней практики сотрудничества детского сада с социальными

Только с привлечением всех участников образовательного процесса – педагогов, родителей, учреждений социума можно говорить об успешной реализации воспитательной системы. И такая сеть тесного взаимодействия детского сада с социальными партнерами существует уже много лет.

Основные социальные институты города

Социальные партнеры	Цели сотрудничества
МОУ «ЦО №2» г. Ясногорска	Сотрудничество детского сада и школы обеспечивает преемственность и непрерывность в организации воспитательной работы между дошкольным и начальным звеном образования. Для воспитанников детского сада организуются экскурсии в школу, участие в совместных конкурсах и мероприятиях, в том числе и дистанционном формате.
Муниципальное учреждение культуры «Ясногорская центральная библиотека им. В.В. Вересаева»	-Организация и проведение экскурсий -Проведение образовательной деятельности по экологическому воспитанию, ознакомлению с родным городом, краем -Участие в выставках детских работ и рисунков -Проведение театрализованных постановок
Муниципальное учреждение культуры «Ясногорский районный художественно-краеведческий музей»	-Проведение познавательных занятий -Организация экскурсий -Участие в выставках детского творчества
Муниципальное учреждение дополнительного образования «Ясногорска детская школа искусств им. М.П. Мусоргского»	- Организация экскурсий - Участие в концертах и конкурсах. - Кружковая работа
Государственное учреждение здравоохранения «Ясногорская районная больница»	-Контроль за организацией прививочной и противотуберкулезной работы. -Медицинские осмотры детей участковыми педиатрами -Обследование детей узкими специалистами. -Профилактическая и просветительская работа
Пожарная часть города	Проведение экскурсий в пожарную часть и беседы и детском саду по противопожарной безопасности.

2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников в процессе реализации Рабочей программы воспитания

В целях реализации Рабочей программы воспитания работа с

родителями/законными представителями детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества участников образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, готовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для детского сада важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, занятия по дополнительному образованию. Педагоги применяют средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), публикуют информацию в групповых блогах и на сайте учреждения, привлекают родителей к участию в проведении праздников, развлечений, экскурсий, групповых дискуссий, мастер-классов. Экскурсии, целевые прогулки, походы (совместно с родителями) помогают дошкольнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

Групповые формы работы:

- Педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.
- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте учреждения, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации педагогов.

Индивидуальные формы работы:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Формы информационного взаимодействия, относящиеся к коллективу родителей в целом:

- единый и групповой стенды;
- сайт детского сада в сети Интернет;
- плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого -педагогическая и др.);
- папки, письма, памятки, буклеты, бюллетени;
- видеофильмы с записью занятий, праздников и других воспитательно - образовательных мероприятий;

В устной словесной форме индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка осуществляется:

- при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями;
- при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями;
- при общении по телефону;

Традиционные формы взаимодействия с родителями дополняются дистанционными (дистанционные консультации, онлайн-конференции и т. д.).

Педагогический коллектив структурных подразделений строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей. В учреждениях изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников. Контингент родителей в основном однороден, характеризуется средним уровнем жизни и доходов, социального и образовательного статуса.

III. Организационный раздел

3.1. Общие требования к условиям реализации Рабочей программы воспитания

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

1 обеспечение лично-развивающей **предметно-пространственной среды**, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от взаимодействия ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым;

2 наличие **профессиональных кадров** и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

3 оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;

4 **учет индивидуальных и групповых особенностей** детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в дошкольном учреждении строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка,
- соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

Для формирования успешной личности воспитанников необходимо психолого-педагогическое сопровождение. Для этого в штатном расписании введена штатная единица педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка обеспечивает поддержку в затруднительной ситуации, защиту в агрессивной обстановке и помощь в принятии необходимых решений. Суть сопровождения – идти рядом с ребенком помогая нужным советом при возникновении трудностей, но без контроля и навязывания своих представлений и убеждений. Главное помочь ребенку раскрыться и познать себя. Показывать положительные примеры своими действиями, суждениями и поступками. Главной целью такого сопровождения является формирование социальных и личностных качеств, способствующих эффективной реализации ребенка как личности

Основной целью психолого-педагогического сопровождения воспитательного процесса является создание условий, направленных на:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в работе с детьми форм и методов работы, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Одним из главных условий является профессионализм воспитателя, так как для развивающей личности ребенка воспитатель является знаковой фигурой. Воспитатель изо дня в день взаимодействует с ребенком, помогает ему в социальной адаптации, в самоопределении, в конструктивном разрешении проблемы, в развитии положительных личностных качеств и развитии в целом. Деятельность воспитателя носит гуманистический характер. Необходимо развить в ребенке нравственное представление о себе и социуме, развить умение выстраивать взаимоотношения, умение следовать установленному порядку и дисциплине.

На уровне локальных актов дошкольных учреждений в случае необходимости предусмотрено психолого-педагогическое сопровождение воспитательной работы по профилактике раннего выявления семей «группы риска».

3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События дошкольного учреждения

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы дошкольного учреждения, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в дошкольном учреждении возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Большая роль в реализации задач воспитательной системы отводится совместной досуговой деятельности с детьми. Наибольший эмоциональный отклик у детей вызывают праздники, утренники, другие массовые мероприятия. Особое место в досуговой деятельности занимают традиции. Они позволяют создать в детском саду периоды повышенной творческой активности, задать четкий ритм, избежать стихийности, определить степень воспитательного воздействия. В дошкольном учреждении сложилась устойчивая система «Календаря традиций», которая ежегодно сопровождает каждодневный педагогический процесс, но формы проведения этих мероприятий видоизменяются и приобретают инновационный, неповторимый характер.

Использование традиций и обычаев в формировании воспитанности детей дошкольного возраста позволяет оказать влияние на их социальное, духовное, нравственное, психическое, физическое развитие. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с интересом относиться к культурным традициям других народов. Для планомерной эффективной работы и выполнения

ФГОС ДО, определяющего одним из основных принципов дошкольного образования - учет этнокультурной ситуации развития детей, в дошкольном учреждении разработаны образовательная программа, перспективно-тематические планы, календарный учебный график.

Календарь традиций

Месяц	Мероприятия для детей
Сентябрь	1 сентября - День знаний 1 неделя сентября - Неделя безопасности 3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом 27 сентября - День работника дошкольного образования
Октябрь	Праздник осени.
Ноябрь	Праздник «День народного единства» «День Матери»
Декабрь	Праздник «Новый год» Выставка детского творчества «Новогодняя сказка»
Январь	Развлечение «День здоровья» Досуг «Зимние забавы»
Февраль	День защитника Отечества Выставка детского творчества: «Мой папа» Фольклорный праздник «Масленица»
Март	Праздник «8 Марта» Смотр-конкурс «Огород на окне» Неделя театра
Апрель	12 апреля - «День космонавтики» Праздник «Земли»
Май	Возложение цветов к обелиску воинам ВОВ Праздник «День Победы» Выставка детского творчества «День победы» Праздник «Выпуск в школу»
Июнь	1 июня - Международный день защиты детей 11 июня - День России (12 июня)
Июль	Праздник «День семьи, любви и верности» Выставка детского творчества «Семейное счастье»
Август	«День физкультурника»

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОУ и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;

- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится организация.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- насыщенность;
- трансформируемость;
- полифункциональность;
- вариативность;
- доступность;
- безопасность.

Воспитательно - образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

В соответствии с комплексно - тематическим принципом планирования образовательного процесса в группе созданы следующие центры развития детей:

- Центр игры
- Центр экспериментирования и природы, познавательный центр;
- Центр детской литературы, центр речевого развития;
- Центр развития движений, подвижных и спортивных игр;
- Центр развивающих игр и игрушек;
- Центр художественного творчества;

- Центр музыки и тетра.

Для эффективной реализации приоритетных направлений в дошкольном учреждении созданы следующие условия:

Наполняемость дошкольного учреждения обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение предметно- пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы структурного подразделения Детский сад «Светлячок» на текущий учебный год.

Материально-технического обеспечение

Назначение	Функциональное использование
Музыкальный зал Физкультурный зал	Музыкальные занятия, праздники Физкультурные занятия, праздники, коррекция опорно-двигательного аппарата
Методический кабинет	Проведение методической работы с педагогами
Медицинский кабинет	Проведение экскурсий
Музей «Русская изба», Театральная комната»	Ознакомление детей с народным бытом и традициями
Групповые комнаты	Организация образовательного процесса

Развивающие зоны в группах.

Микроразнообразие, центр	Оборудование	Цели
-------------------------------------	---------------------	-------------

Центр художественного творчества	«Волшебный мелок», «Королевство кисточки» 1. Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, шариковые ручки, сангина, пастель, глина, пластилин. 2.Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, самоклеющаяся пленка. 3.Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты, клейстер, палитра, банки для воды, салфетки (15х15, 30х30), подставки для кистей, доски (20х20), розетки для клея, подносы, щетинные кисти. 4.Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, колоски, тычки и т.п. 5.Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы изображения человека, животных и т.д.	1.Закрепление умений и навыков в рисовании, лепке, аппликации. 2.Развитие мелкой моторики, творческого воображения и фантазии. 3.Расширение представлений о цвете, свойствах и качествах различных материалов. 4.Обучение различным техникам вырезания. 5.Освоение новых способов изображения.
Центр книги	«Полка умных книг», «Читальный зал», «Наша библиотека» 1.Стеллаж или открытая витрина для книг, стол, два стульчика, мягкий диван. 2.Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журналов, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов. 3.Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы.	1.Приобщение к общечеловеческим ценностям. 2.Воспитание духовной культуры. 3.Формирование представлений о культуре через ознакомление с книгой. 4.Развитие способности к сочинительству.
Музыкальный центр	«Музыкальный салон» 1. Музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, игрушечное пианино, бубен, губная гармошка, гармошка. 2.Магнитофон. 3.Аудиокассеты с записью детских песенок, музыки М.Глинки, П.Чайковского, Р.Шумана, В.Моцарта, С.Прокофьева, Л.Бетховена, С.Рахманинова и др. 4.Нетрадиционные музыкальные инструменты	1.Развитие музыкально-сенсорных способностей и творческих проявлений в музыкальной деятельности. 2.Воспитание устойчивого интереса к музыкальным произведениям,

Центр сюжетно-ролевой игры	1.Кукольная мебель: стол, стулья, диванчик, шкаф. 2.Набор для кухни: плита, мойка, стиральная машина. 3.Игрушечная посуда: набор чайной посуды (средний и мелкий), набор кухонной посуды(средний),набор столовой посуды(средний). 4.Куклы в одежде мальчиков и девочек (средние). 5.Коляски для кукол (2 шт.) 6.Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол. 7.Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы,	1.Закрепление в игре примеров эмоционального, социального, речевого поведения. 2.Активизация ролевой речи. Обогащение речевого сопровождения сюжетной игры. Формирование различных видов словесной регуляции в ходе игры.
Центр патриотического воспитания (краеведения)	1.Альбомы: «Наша семья», «Наш город» (образование, культура, спорт, медицина, промышленность); «Наша Саратовская область» (медицина, спорт, культура, образование, промышленность). 2.Предметы искусства русского народа. 3.Предметы одежды и быта русского народа. 4.Художественная литература: стихи, рассказы, сказки русского народа и о России. 5.Флаги, гербы и другая символика Тульской области, России. 7.Куклы в национальных костюмах.	1.Формирование обобщенных представлений о истории образования родного города, отраслях производства, промышленных и культурных объектах. 2.Знакомство ребенка с известными людьми республики, города. 3.Воспитание любви к родному городу и Родине.
Экологический центр	<u>Центр воды и песка: «Лаборатория»</u> 1.Стол с углублениями для воды и песка, с рабочей поверхностью из пластика; пластиковый коврик, халатики, нарукавники. 2.Природный материал: глина, камешки, ракушки, минералы, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.). 3.Более сложные схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов. Уголок природы «Мини-сад», «Розарий», «Чудесный сад»	1.Создание оптимальных условий для формирования всесторонних представлений об окружающей действительности, ее объектах и явлениях с использованием всех видов восприятия детей. 2.Расширение чувственного опыта детей.

Уголок уединения	<i>«Страна неприкосновенности»</i> Место, отгороженное от всех ширмой.	
-----------------------------	---	--

Ведется постоянная работа над модернизацией среды, поиск более совершенных форм:

- насыщение групповых комнат современным электронно-цифровым оборудованием;
- обогащение театральных, художественных, музыкальных уголков современными куклами и костюмами, современным изобразительным материалом, совершенствование интерьера театральной студии, изобразительной студии, музыкального зала, выставочного зала, мини-музея.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию воспитательно-образовательного потенциала пространства дошкольного учреждения, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности

детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов дошкольной организации, направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ДОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Зам.директора по УВР ДО	Осуществляет контроль за выполнением программы воспитания, реализацией педагогических экспериментов. Организует работу коллектива педагогических работников, направленную на достижение высокой эффективности воспитательной работы с детьми.
Старший воспитатель	- планирует воспитательную деятельность на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; проводит анализ итогов воспитательной деятельности; информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта учреждения информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической

	квалификации воспитателей; -участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - развитие сотрудничества с социальными партнерами;
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся, воспитанников в процессе воспитания и обучения. Способствует гармонизации социальной сферы образовательной организации и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации
Инструктор по физической культуре	Ведет работу по овладению обучающимися, воспитанниками навыками и техникой выполнения физических упражнений, формирует их нравственно-волевые качества. Консультирует и координирует деятельность педагогических работников по вопросам теории и практики физического воспитания обучающихся, воспитанников. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса.
Музыкальный руководитель	Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников. Развивает у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирует гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формирует у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни.
Воспитатель	Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Осуществляет изучение личности воспитанников, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей. Создает благоприятную микросреду и морально-психологический климат для каждого воспитанника.
Помощник воспитателя	Осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников.

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания представляет собой перечень локальных правовых документов дошкольной организации, в которые вносятся изменения после принятия Рабочей программы воспитания:

- Программа развития МОУ «ЦО №2» г. Ясногорска СП Детский сад «Светлячок» Детский сад «Аленушка» на 2020-2025 гг.
- Годовой план работы МОУ «ЦО №2» г. Ясногорска СП Детский сад «Светлячок», годовой план работы МОУ «ЦО №2» г. Ясногорска СП Детский сад «Аленушка» на учебный год
- Календарный учебный график;
- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в дошкольной организации;
- Планы взаимодействия с социальными партнерами.

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

В дошкольном возрасте воспитание, обучение и развитие – это единый процесс.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДООУ.

На уровне воспитывающих сред:

предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;

событийная среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;

рукотворная среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными принципами реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности; принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7 Примерный календарный план воспитательной работы

План воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);

- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;

- организация события, в котором воплощается смысл ценности. Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Календарный план воспитательной работы
МОУ «ЦО №2» г. Ясногорска структурное подразделение
Детский сад «Светлячок» на 2021 - 2022 учебный год

Месяц	Направления воспитательной работы	Младшие группы	Старшие группы	Ответственные
СЕНТЯБРЬ	Патриотическое Социальное	Кукольный спектакль «Мои любимые игрушки»	Развлечение «День знаний»	Педагоги групп Музыкальный руководитель
	Социальное	Уроки безопасности «С чужими не пойду»	Уроки безопасности (терроризм)	Старший воспитатель Педагоги групп
	Познавательное /экологическое/	«Раздельный сбор мусора»		Педагоги групп
	Трудовое	Проект "Прекрасных профессий на свете не счесть, и каждой профессии слава и честь"	Трудовой десант «Поможем малышам убрать участок»	Педагоги групп
	Патриотическое Социальное	Развлечение «День дошкольного работника»		Педагоги старших групп Музыкальный руководитель
ОКТАБРЬ	Этико-эстетическое Познавательное Патриотическое	Праздники «Пора золотая!»		Педагоги групп старший воспитатель, муз рук-ль
	Социальное	Уроки безопасности (дорожное движение)	«Наш безопасный путь от дома до детского сада и обратно»	Педагоги групп
	Социальное Патриотическое		Поздравление с днем пожилого человека жителей двора	Педагоги групп
	Познавательное	Проект «Первые шаги по ступенькам финансовой грамотности»		Педагоги групп
	Этико-эстетическое Трудовое	Выставка поделок из природных материалов «У Осени свои краски»		Педагоги групп
	Физическое и оздоровительное	Акция, посвященная Всероссийскому дню утренней гимнастики		Инструктор по ФК Педагоги групп

Н О Я Б Р Ъ	Патриотическое Познавательное Социальное	Игровая программа, посвященная Дню народного единства «Вместе весело играть!»	Развлечение «День народного единства».	Педагоги групп старший воспитатель, муз рук-ль
	Этико- эстетическое /приобщение к культурному наследию /	Проект «Мамина улыбка»	Праздничный концерт, посвященный Дню матери «Солнышко в доме»	Старший воспитатель Педагоги групп муз рук-ль
	Трудовое	Акция по уборке прогулочных участков «Чистота – лучшая красота!»	Акция по уборке прогулочных участков «В чистоте жить – здоровым быть!»	Педагоги групп
	Физическое и оздоровительное	Фотоконкурс «Спортивная семья»		Старший воспитатель Педагоги групп Инструктор по ФК
Д Е К А Б Р Ъ	Патриотическое	Акция для жителей двора «Елочка, живи!»	Беседа «День Конституции»	Педагоги групп
	Познавательное /экологическое/	Проект «Такая разная вода»»		Педагоги групп
	Этико- эстетическое Трудовое	Подготовка и проведение новогодних утренников		Старший воспитатель Педагоги групп Муз рук-ль Инструктор по ФК
		Выставка детского творчества «Новогодняя сказка»		
	Трудовое Социальное	Акция по очистке прогулочного участка от снега, постройка снежных фигур «Дружно – не грузно, а врозь – хоть брось!»		Педагоги групп
	Физическое и оздоровительное	Беседа «Чтобы нам не болеть» (осознание необходимости укреплять своё здоровье)		Педагоги групп
Я Н В А Р Ъ	Патриотическое		Занятие – размышление «Что приятнее права или обязанности?»	Педагоги групп
	Этико- эстетическое /приобщение к культурному наследию /	Святочные посиделки «Коляда, коляда, отворяй ворота...»	Развлечение Рождественские забавы	Старший воспитатель Педагоги групп Муз рук-ль
		Выставка творческих работ «Парад		Старший

	Патриотическое Трудовое	Снеговиков»- поделки снеговиков из различных материалов.		воспитатель
	Познавательное /экологическое/ Трудовое Социальное	Акция «Покормите птиц зимой», изготовление кормушек		Педагоги групп
	Физическое и оздоровительное	День здоровья «Уроки Айболита»		Инструктор по ФК
ФЕВРАЛЬ	Патриотическое Физическое и оздоровительное Социальное	Спортивный праздник «Малыши – крепыши»	Мероприятия, посвящённые Дню защитника Отечества	Педагоги групп Муз рук-ль Инструктор по ФК
	Познавательное /экологическое/	Проведение опытов со снегом и льдом		Педагоги групп
	Этико- эстетическое /приобщение к культурному наследию / Трудовое	Акция «Поздравительная открытка к 23 февраля»		Педагоги групп
	Трудовое	Акция по очистке прогулочного участка от снега		Педагоги групп
МАРТ	Патриотическое Этико- эстетическое	Праздник 8 Марта с Бабушкой Забавушкой	Праздник «Мамин праздник»	Старший воспитатель Педагоги групп Муз рук-ль Инструктор по ФК
	Познавательное /экологическое/ Трудовое Социальное	Смотр- конкурс «Маленький фермер»		Педагоги групп
	Этико- эстетическое /приобщение к культурному наследию / Патриотическое	День театра. Проект «Виват, театр»		Старший воспитатель Педагоги групп Муз рук-ль
		Праздничное гуляние «Широкая масленица»		
	Социальное Этико- эстетическое	Выставки: «Мы вместе с мамой» Фотоколлажи «Моя мама самая- самая»		Педагоги групп
АПРЕЛЬ	Патриотическое Этико- эстетическое		«Лейся песня на просторе» праздник русской песни	Старший воспитатель Педагоги групп Муз рук-ль
	Физическое и оздоровительное	День Космонавтики		Педагоги групп Инструктор по ФК
	Познавательное	Акция «Берегите птиц!» Всемирный		Старший

	/экологическое/	день птиц-1 апреля		воспитатель Педагоги групп
	Этико-эстетическое /приобщение к культурному наследию / Патриотическое	Выставка творческих работ «Волшебный мир космоса»		Старший воспитатель Педагоги групп
	Трудовое Социальное	Акция по уборке прогулочных участков «Вместе грабельки возьмем и порядок наведем!»		Педагоги групп
	Этико-эстетическое Патриотическое	Пасха «Кура-Ряба»	«Дорого яичко к пасхальному дню»	Старший воспитатель Педагоги групп Муз рук-ль
МАЙ	Патриотическое Этико-эстетическое Социальное Познавательное /экологическое/		Музыкально-литературный праздник «Мы помним, мы гордимся»	Старший воспитатель Педагоги групп Муз рук-ль Инструктор по ФК
		Организация выставки фотографий и рисунков на тему: «Спасибо бабушке и деду за их Великую победу!».		
	Познавательное /экологическое/			
	Этико-эстетическое Социальное		Выпускной «До свиданья, детский сад!»	Старший воспитатель Педагоги групп Муз рук-ль
	Трудовое Социальное Познавательное /экологическое/	«Экологический субботник» Фотоотчет.		Старший воспитатель Педагоги групп
	Физическое и оздоровительное	«Путешествие в страну Спортландию» досуг		Инструктор по ФК
ИЮНЬ	Патриотическое		День независимости России День города	Старший воспитатель Педагоги групп
	Этико-эстетическое Патриотическое	Акция «Белый цветок»		Старший воспитатель Педагоги групп

	Этико-эстетическое Социальное	Музыкальное развлечение, посвященное Дню защиты детей «Детство – это я и ты», конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце!»		Старший воспитатель Педагоги групп
	Познавательное	Опыты с песком и водой.		Педагоги групп
	Трудовое	Уход за цветами на клумбе.		Педагоги групп
	Физическое и оздоровительное	Спортивные праздники «Мама, папа, я – спортивная семья»		Старший воспитатель Педагоги групп Муз рук-ль Инструктор по ФК
ИЮЛЬ	Патриотическое Этико-эстетическое Социальное		Музыкальное развлечение, посвященное Дню семьи, любви и верности «Настоящая семья – это много дружных Я»	Старший воспитатель Педагоги групп Муз рук-ль
	Познавательное /экологическое/		Викторина «В мире природы»	Педагоги групп
	Физическое и оздоровительное	Развлечение «Съедобное-несъедобное»	Проект «Вредные и полезные продукты»	Инструктор по ФК Педагоги групп
	Трудовое	Экомарафон «Наш участок самый чистый»		Педагоги групп
АВГУСТ	Патриотическое		День Российского флага	Старший воспитатель Педагоги групп
	Социальное	Развлечение «Прощание с летом»		Старший воспитатель Педагоги групп Муз рук-ль
	Познавательное /экологическое/ Трудовое	«Вместе грабельки возьмем и порядок наведем!»	Викторина «Путешествие по экологической тропинке»	Педагоги групп

Приложение 2

Календарный план воспитательной работы
МОУ «ЦО №2» г. Ясногорска структурное подразделение Детский сад
«Аленушка на 2021-2022 учебный год

Направления воспитательной работы	Мероприятие	Группа	Ответственные
СЕНТЯБРЬ			
Этико-эстетическое /приобщение к культурному наследию	Тематическое развлечение «По дороге Знаний», посвященное Дню Знаний.	Старшие группы	Муз. руководитель Ст. воспитатель Педагоги
Этико-эстетическое /приобщение к культурному наследию	Музыкальное поздравление – День дошкольного работника	Старшие группы	Ст. воспитатель Муз.руководитель Педагоги
Патриотическое Социальное	Организация выставок, оформление группового пространства к памятным датами значимым событиям	Старшие группы	Ст. воспитатель Муз.руководитель Педагоги
Социальное	День хорошего воспитания Беседы в группах «Что такое хорошо и что такое плохо?»	По возрастным группам	Воспитатели групп
Социальное	Общее родительское собрание «Давайте познакомимся!». Презентация учреждения.	Все группы	Зам. директора Ст. воспитатель Педагоги
ОКТАБРЬ			
Этико-эстетическое /приобщение к культурному наследию /	«Осенняя мозаика» Осенний праздник	По возрастным группам	Муз.руководитель Воспитатели групп
Воспитание основ экологической культуры	Выставка поделок из овощей и фруктов «Дары осени» (совместно с родителями)	Средняя, старшая, подготовительная группы	Воспитатели групп
Духовно-нравственное	День пожилого человека Выставка рисунков «Бабушка рядышком с дедушкой» Беседа «Дорогие мои старики»	Средняя, старшая, подготовительная группы	Воспитатели групп

Познавательное	Играем в шашки	Старшие группы	Инструктор по ФИЗО
Физическое и оздоровительное	Организация закаливающих процедур «Будь здоров без докторов!»	По возрастным группам	Инструктор по ФИЗО Воспитатели групп
НОЯБРЬ			
Этико-эстетическое /приобщение к культурному наследию	День народных песен, стихов и потешек.	Средняя, старшая, подготовительная группы	Муз. руководитель Педагоги
Этико-эстетическое /приобщение к культурному наследию	Тематические, интегрированные мероприятия «Мамочка любимая моя!» (День матери в России)	По возрастным группам	Муз. руководитель Воспитатели групп
Патриотическое Познавательное Социальное	День народного единства, беседы «Россия великая наша держава!»	Средняя, старшая, подготовительная группы	Муз. руководитель Воспитатели групп
Трудовое	Акция по уборке прогулочных участков «В чистоте жить – здоровым быть!»	По возрастным группам	Воспитатели групп
Социальное	Организация дидактических игр «Погасим огонь», «Опасно - неопасно», Служба спасения: 101, 102, 103, единая служба 112	По возрастным группам	Воспитатели групп
ДЕКАБРЬ			
Экологическое	«Покормите птиц зимой» - конкурс кормушек (совместно дети и родители)	Средняя, старшая, подготовительная группы	Воспитатели групп
Этико-эстетическое	Совместная творческая выставка поделок родителей и детей «Сказочный мешок Деда Мороза»	Все группы	Воспитатели групп
Этико-эстетическое	Новогодний маскарад» Новогодние утренники (по возрастным группам)	Все группы	Муз. руководитель Педагоги
Воспитание основ экологической культуры	Акция «Птичья столовая»	По возрастным группам	Педагоги

ЯНВАРЬ			
Этико-эстетическое /приобщение к культурному наследию	Зимний вечерок «Приходила Коляда накануне Рождества»	Старшие группы	Муз. руководитель Педагоги
Этико-эстетическое /приобщение к культурному наследию	Посиделки «В гостях у сказки»	Все группы	Муз. руководитель Педагоги
Профилактика детского дорожного транспортного травматизма	Целевые профилактические мероприятия: «Дорожные знаки знаю, по улице смело шагаю!» «Внимание - дети!»	По возрастным группам	Воспитатели групп
Физическое и оздоровительно е	Фотовыставка «В здоровом теле, здоровый дух!»	Средняя, старшая, подготовительная группы	Инструктор по ФИЗО Воспитатели групп
ФЕВРАЛЬ			
Патриотическое Физическое и оздоровительно е Социальное	Праздничная программа «23 февраля - день защитника Отечества»	Средняя, старшая, подготовительная группы	Педагоги Муз. руководитель Руководитель по физ.
Социальное	Экскурсия в начальную школу с посещением спортивного зала, класса, библиотеки, столовой	Подготовительная группа	Воспитатели групп
Трудовое Социальное	Постройка снежных фигур «Дружно – не грузно, аврость – хоть брось!»	Средняя, старшая, подготовительная группы	Педагоги
МАРТ			
Этико-эстетическое	Праздники, посвященные Международному Женскому дню	Все группы	Муз. руководитель Педагоги
Этико-эстетическое /приобщение к культурному наследию	Гуляние - развлечение «Широкая Масленица»	Средняя, старшая, подготовительная группы	Муз. руководитель Педагоги
Трудовое Социальное	Семейный фестиваль «Все профессии важны, все профессии нужны!» Фестиваль «Семейная династия»	Средняя, старшая, подготовительная группы	Муз. руководитель Педагоги

АПРЕЛЬ			
Воспитание основ экологической культуры	Экологическая акция «День Земли»	Средняя, старшая, подготовительная группы	Муз. руководитель Педагоги
Этико-эстетическое /приобщение к культурному наследию	Тематические занятия, выставка рисунков «Этот удивительный мир космоса»	Средняя, старшая, подготовительная группы	Воспитатели групп
Воспитание основ экологической культуры	Конкурс «Огород на подоконнике»	Все группы	Воспитатели групп
Социальное Безопасность жизнедеятельности	Выставка детских рисунков на тему: «Безопасность глазами детей». «Не шути с огнем!»	Средняя, старшая, подготовительная группы	Воспитатели групп
Физическое развитие и культура здоровья	Тематический досуг «В гостях у зубной Феи»	Средняя, старшая, подготовительная группы	Инструктор по ФИЗО Воспитатели групп
МАЙ			
Патриотическое Нравственное	Тематический праздник «Мы будем помнить!»	Старшие и подготовительная группы	Муз. руководитель Педагоги
Этико-эстетическое /приобщение к культурному наследию	Тематический вечер «Встречаем весну»	Средняя, старшая, подготовительная группы	Муз. руководитель Педагоги
Гражданско-патриотическое воспитание	Региональный компонент. Целевые прогулки по Ясногорску «Город родной и знакомый!»	Средняя, старшая, подготовительная группы	Ст. воспитатель Педагоги
Этико-эстетическое	Праздник выпускников «До свиданья, детский сад!»	Подготовительная группа	Муз. руководитель Педагоги
ИЮНЬ			
Гражданско-патриотическое воспитание	Русские народные подвижные игры «Богатырская наша сила!»	Старшие группы	Муз. руководитель Педагоги
Гражданско-патриотическое воспитание	Региональный компонент. Целевые прогулки по Ясногорску «Город	Средняя, старшая, подготовит. гр.	Ст. воспитатель Педагоги

	родной и знакомый!»		
Этико-эстетическое Патриотическое	Акция «Белый цветок»	Старшие группы	Старший воспитатель Педагоги групп
Физическое развитие и культура здоровья	День здоровья «Спорт нам поможет силы умножить!»	Старшие группы	Инструктор по ФИЗО Воспитатели групп
ИЮЛЬ			
Патриотическое Этико-эстетическое Социальное	Музыкальное развлечение, посвященное Дню семьи, любви и верности «Настоящая семья – это много дружных Я»	Старшие группы	Старший воспитатель Педагоги групп Муз рук-ль
Духовно-нравственное воспитание	День дружбы Квест «Если с другом вышел в путь.»	Старшие группы	Педагоги групп Муз рук-ль
Этико-эстетическое /приобщение к культурному наследию	Музей одного дня «Игрушки и предметы из соломы» (дерева, глины, предметы быта народной утвари)	По возрастным группам	Воспитатели групп
АВГУСТ			
Воспитание основ экологической культуры	Изготовление дидактических пособий и рекламных буклетов Это всем легко понять, мусор надо разделять!»	По возрастным группам	Воспитатели групп
Патриотическое	День Российского флага	Старшие группы	Старший воспитатель Педагоги групп
Физическое развитие и культура здоровья	Тематический досуг «Я хочу вам доложить- без воды нам не прожить!»	По возрастным группам	Инструктор по ФИЗО Воспитатели групп
Социальное	Развлечение «Прощание с летом»	По возрастным группам	Старший воспитатель Педагоги групп Муз рук-ль