

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ №2»
Г. ЯСНОГОРСКА ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Принято решением
Педагогического совета
Протокол
от «31» 08 2021 г. № 1

Утверждаю
Директор МОУ «ЦО №2»
г. Ясногорска
Ю.И.Иванова
Приказ от «01» 09 2021 г. № 234



**Учебный план
муниципального общеобразовательного учреждения
«Центр образования № 2» г. Ясногорска Тульской области
структурного подразделения Детский сад «Аленушка»
на 2021-2022 учебный год**

г. Ясногорск, 2021 г.

Пояснительная записка к учебному плану на 2021- 2022 учебный год

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Центр образования №2» г. Ясногорска Тульской области структурное подразделение Детский сад «Аленушка» осуществляет деятельность по основной образовательной программе дошкольного образования, составленной на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, А.М. Васильевой, (2017 г.).

Учебный план составлен в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 1.2.3685 – 21 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», от 28.01.2021г..(с изменениями);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС);
- Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249;
- Примерной основной общеобразовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 4-е издание, переработанное;
- Уставом МОУ «ЦО №2» г. Ясногорска.

Распределение организованной образовательной деятельности основано на принципах:

- соблюдение права воспитанников на дошкольное образование;
- дифференциация и вариативность, которые обеспечивают использование в педагогическом процессе модульный подход;
- соотношение между инвариантной (не более 60% от общего времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования) и вариативной (не более 40 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования и отражает специфику образовательного учреждения (приоритетное социально - личностное направление) частями учебного плана;
- сохранение преемственности между инвариантной (обязательной) и вариативной (модульной) частями.

Социально – личностное воспитание в структурном подразделении реализуется в процессе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, с природой родного края, разными видами искусства и художественно - эстетической деятельности. Оно направлено на развитие у ребенка любви к прекрасному, обогащение его духовного мира, развитие восприятия, образных представлений, воображения, эстетических чувств, эстетического отношения к окружающей действительности, приобщение к искусству как неотъемлемой части духовной и материальной культуры, эстетического средства формирования и развития личности ребенка. Данная работа осуществляется через все виды

деятельности в течение дня, а также через взаимодействие с социумом и другими организациями (МБУК «Ясногорская центральная библиотека им. В. В. Вересаева, МБУК «ЯРХКМ»)

Социально- коммуникативное направление реализуется:

- в формировании основ безопасности жизнедеятельности - «Учебно-методического пособия по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», авторов Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б. Стеркиной);
- нравственное воспитание - «Культура и творчество в детском саду» А.В. Бородина.
- при проведении организованной образовательной деятельности по речевому развитию используется программа Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Князева О.Л., Маханева М.Д.: Программа. Учебно-методическое пособие.-2-е изд., переработанное и доп.- СПб.:Детство-Пресс, 2002.

Художественно-эстетическое направление реализуется:

- в изобразительной деятельности – Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007. (используем как методическую литературу) по лепке, аппликации и рисованию для всех возрастных групп ОО.

Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. У детей формируется эстетическое отношение и художественно - творческие способности в изобразительной деятельности.

Познавательное развитие реализуется:

- ознакомление с окружающим природным миром - Программа С.Н. Николаевой "Юный эколог" М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
- И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
- в досуговой деятельности, которая осуществляется в процессе развлечений, праздников, досугов, а также самостоятельной работы ребенка с художественными материалами, что обеспечивает ему возможность совершенствовать способности и умения в деятельности, носящей развивающий характер. В организации досуговой деятельности принимают участие музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели, старший воспитатель, родители, помощники воспитателей.
- в процессе проведения организованной образовательной деятельности в специализированных помещениях учреждения – «Русская изба», «Экологическая комната».

Структурное подразделение Детский сад «Аленушка» работает в режиме пятидневной рабочей недели. В учреждении функционирует 5 групп с дневным 10 часовым режимом пребывания детей:

1 младшая группа №1	2 младшая группа № 2	Средняя группа №3	Старшая группа № 4	Подготовительная группа №5
2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6лет	6-7 лет
20 чел.	19 чел.	19 чел.	21 чел.	20 чел.
Всего: 99 чел.				

Структура и комплектование групп происходят с учётом категории детей, их возраста и с соблюдением норм наполняемости. Объем учебной нагрузки в течение недели соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и

организации режима работы в дошкольных образовательных учреждениях «Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13; Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.2791-10 «Изменение №1 к СанПиН 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию вариативной части программы, для детей дошкольного возраста составляет:

- 1 младшая группа - составляет 1 час 40 мин в неделю при продолжительности 10 мин.
- 2 младшая группа - количество ООД в неделю 10, продолжительность - 15 минут (2 часа 30 мин), общая продолжительность в неделю 2 часа 45 мин. (с учетом реализации вариативной части ООП во внеурочное время).
- Средняя группа - количество ООД в неделю 10, продолжительность - 20 минут (3 ч 20 мин), общая продолжительность в неделю – 3 часа 40 мин. (с учетом реализации вариативной части ООП во внеурочное время).
- старшая группа - количество ООД в неделю -13: из них - в первой половине дня - две ООД - 25 мин (50 мин), во второй половине дня -1 ООД - 25 мин. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для старшей группы – 5 часов 50 мин. (с учетом реализации вариативной части ООП во внеурочное время).
- Подготовительная группа (6-7 лет) количество ООД в неделю 14, продолжительность - 30 минут: из них - в первой половине дня - две ООД - 30 мин (60 мин), во второй половине дня -1 ООД - 30 мин. общая продолжительность в неделю - 8 часов (с учетом реализации вариативной части ООП во внеурочное время).

В теплое время года организованную образовательную деятельность во всех группах осуществляют на участке во время прогулки.

Перерывы между периодами ООД - 10 минут.

В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку (игровые, дыхательные упражнения, элементы дыхательных и зрительных упражнений).

Чтение художественной литературы во всех группах проводится ежедневно.

Физкультурно-оздоровительными и медицинскими услугами охвачены все дети структурного подразделения. Во всех возрастных группах проводятся три организованные образовательные деятельности физической направленности. В первой младшей группе утренняя гимнастика, организованная образовательная деятельность проводится воспитателем в групповом помещении. Со 2 младшей по подготовительную группу - в спортивном зале инструктором по физической культуре. Один раз в неделю, в старшей, подготовительной группах организованная образовательная деятельность по физическому развитию детей проводится на воздухе.

Один раз в квартал проводится День Здоровья.

Форма организации занятий: с 1,5 до 3 лет (подгрупповые), с 3 до 7 лет (фронтальные).

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Организация жизнедеятельности структурного подразделения предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми (ООД, развлечения, досуги, праздники) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей. Режим дня и расписание занятий соответствуют виду и направлению работы структурного подразделения.

Парциальные программы являются дополнением к основной образовательной программе дошкольного образования, разработанной на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и составляют не более 40% от общей учебной нагрузки.

Парциальные программы используемые в структурном подразделении:

- Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие.-2-е изд., перераб. и доп.- СПб.:Детство-Пресс, 2002.
- Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007.
- Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2003;
- Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

В учебный план включены пять направлений, обеспечивающие познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира, природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Педагогический процесс в структурном подразделении Детский сад «Аленушка» осуществляется в трех направлениях: организованная образовательная деятельность; совместная деятельность воспитателя и ребенка; свободная самостоятельная деятельность детей. В работе с детьми используются различные формы работы: фронтальная, подгрупповая, индивидуальная, которые применяются с учетом возраста и уровня развития ребенка, а также сложности программного и дидактического материала. Педагогам предоставляется право варьировать место занятий в педагогическом процессе (специализированные комнаты: «Русская изба», «Экологическая комната» и др.), интегрируя содержание различных видов образовательной деятельности в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания.

Образовательный процесс в структурном подразделении Детский сад «Аленушка» нацелен на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, на сохранение здоровья, эмоционального благополучия, на развитие личностных качеств, на формирование основ базовой культуры личности через интеграцию разнообразных областей детской деятельности: игровой, образовательной, художественной, двигательной, трудовой, экспериментальной; на природную любознательность дошкольника, творческого, эстетического восприятия окружающего мира, способности дошкольника эмоционально воспринимать каждый новый для него элемент культуры.

В сентябре и мае проводится мониторинг детского развития. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС) при реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Планирование образовательной деятельности.

Организованная образовательная деятельность					
Базовый вид деятельности	Периодичность				
	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Инвариантная часть					
Познавательное развитие:	1	2	2	3	4

ФЭМП	0,5	1	1	1	2
ознакомление с миром природы, с предметным и соц. окружением	0,5	1	1	1	1
конструктивно-модельная деятельность	-	-	-	1	1
Речевое развитие:	2	1	1	2	2
Развитие речи	2	1	1	2	1
Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	1
Художественно-эстетическое развитие:	4	4	4	5	5
Рисование	1	1	1	2	2
Лепка	1	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	-	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2	2	2	2	2
Физическое развитие:	3	3	3	3	3
Физическая культура в помещении	3	3	3	2	2
Физическая культура на прогулке	-	-	-	1	1
Социально-коммуникативное развитие	В ходе различных видов деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями				
ИТОГО:	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	13 занятий в неделю	14 занятий в неделю
Вариативная часть					
Данная часть программы составлена с учётом образовательных потребностей, интересов	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раз в неделю

воспитанников и их семей, и включает в себя следующие направления: - художественно-эстетическое развитие; - региональный компонент (формирование чувства сопричастности к малой родине).					
Длительность ООД	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Итого:	10	11	11	14	16
Общее время в часах (в неделю)	1ч 40 мин	2ч 45 мин	3ч 40 мин	5ч 50 мин	8 ч

Образовательная деятельность в режимных моментах.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов					
	1 младшая группа (группа № 1)	2 младшая группа (группа № 2)	Средняя группа (группа № 3)	Старшая группа (группа № 4)	Подготовительная группа №5
Утренняя гимнастика	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Дежурства	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Игра	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Режим двигательной активности воспитанников.

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей			
		3 - 4 года	4 - 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет

Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю по 15 мин.	2 раза в неделю по 20 мин.	2 раза в неделю по 25 мин.	2 раза в неделю по 30 мин.
	б) на улице	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю 25 мин.	1 раз в неделю 30 мин.
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а)утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 5 – 6	Ежедневно 6 - 8	Ежедневно 8 – 10	Ежедневно 10 - 12
	б)подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15 – 20	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20 - 25	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25 - 30	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30 - 40
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	3 – 5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3 – 5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3 – 5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3 – 5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а)физкультурный досуг	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 30 - 45	1 раз в месяц 40
	б)физкультурный праздник	--	2 раза в год до 45 мин.	2 раза в год до 60 мин.	2 раза в год до 60 мин.
	в) день здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а)самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Организация режима пребывания детей в структурном подразделении.

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно СанПин 1.2.3685 – 21 "Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 28.01.2021г.

На самостоятельную деятельность детей (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится 3- 4 часа. Занятия по физическому развитию для детей организуются 3 раза в неделю. В теплое время года при благоприятных

метеорологических условиях непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию организовывается на свежем воздухе.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, сокращается число занятий; при наличии условий, некоторые режимные моменты переносятся на прогулочный участок (игры-занятия, гимнастика, закаливание).

Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки. Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Распорядок дня (10 часовое пребывание детей)

Режимные моменты	1 младшая группа (2-3 года)	2 младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
Прием детей; самостоятельная деятельность детей	7 ³⁰ -8 ²⁰ (50 мин)	7 ³⁰ -7 ⁵⁰ (20 мин)	7 ³⁰ -7 ⁵⁵ (25 мин)	7 ³⁰ -8 ⁰⁵ (35 мин)	7 ³⁰ -8 ¹⁵ (45 мин)
Утренняя гимнастика	-	7 ⁵⁰ -7 ⁵⁵ (5 мин)	7 ⁵⁵ -8 ⁰² (7 мин)	8 ⁰⁵ -8 ¹⁵ (10 мин)	8 ¹⁵ -8 ²⁵ (10 мин)
Самостоятельная деятельность детей	-	7 ⁵⁵ -8 ²⁰ (25 мин)	8 ⁰² -8 ³⁰ (28 мин)	8 ¹⁵ -8 ³⁰ (15 мин)	8 ²⁵ -8 ³⁰ (5 мин)
Подготовка к завтраку, ЗАВТРАК	8 ²⁰ -8 ⁴⁰ (20 мин)	8 ²⁰ -8 ⁴⁰ (20 мин)	8 ³⁰ -8 ⁵⁰ (20 мин)	8 ³⁰ -8 ⁴⁵ (15 мин)	8 ³⁰ -8 ⁴⁵ (15 мин)
Самостоятельная деятельность детей		8 ⁴⁰ -9 ⁰⁰ (20 мин.)	8 ⁵⁰ -9 ⁰⁰ (10 мин)	8 ⁴⁵ -9 ⁰⁰ (15 мин)	8 ⁴⁵ -9 ⁰⁰ (15 мин)
ООД	8 ⁴⁰ -8 ⁵⁰ (10 мин)	9 ⁰⁰ -9 ¹⁵ (15 мин.)	9 ⁰⁰ -9 ²⁰ (20 мин)	9 ⁰⁰ -9 ²⁵ (25 мин)	9 ⁰⁰ -9 ³⁰ (30 мин)
Самостоятельная деятельность детей	-	9 ¹⁵ -9 ²⁵ (10 мин)	9 ²⁰ -9 ⁴⁰ (20мин)	9 ²⁵ -9 ³⁵ (10 мин)	9 ³⁰ -9 ⁴⁰ (10 мин)
ООД	8 ⁵⁰ -9 ⁰⁰ (10 мин)	9 ²⁵ -9 ⁴⁰ (15 мин)	9 ⁴⁰ -10 ⁰⁰ (20 мин)	9 ³⁵ -10 ⁰⁰ (25 мин)	9 ⁴⁰ -10 ¹⁰ (30 мин)
Самостоятельная деятельность детей	9 ⁰⁰ -9 ²⁰ (20 мин)	9 ⁴⁰ -10 ⁰⁰ (20 мин)	10 ⁰⁰ -10 ¹⁰ (10 мин)	10 ⁰⁰ -10 ¹⁵ (15 мин)	10 ¹⁰ -10 ²⁰ (10 мин)
II ЗАВТРАК	9 ²⁰ -9 ³⁰ (10 мин)	10 ⁰⁰ -10 ¹⁰ (10 мин)	10 ¹⁰ -10 ²⁰ (10 мин)	10 ¹⁵ -10 ²⁰ (5 мин)	10 ²⁰ -10 ²⁵ (5 мин)
Подготовка к прогулке	9 ³⁰ -11 ⁰⁰	10 ¹⁰ -11 ⁴⁰	10 ²⁰ -12 ⁰⁰	10 ²⁰ -12 ⁰⁵	10 ²⁵ -12 ²⁰

ПРОГУЛКА	(1 ч 30 мин)	(1 ч 30 мин)	(1 ч 40 мин)	(1 ч 45 мин)	(1 ч 55 мин)
Самостоятельная деятельность детей на прогулке	45 мин	35 мин	30 мин	35 мин	40 мин
Возвращение с прогулки	11 ⁰⁰ -11 ²⁰ (20 мин)	11 ⁴⁰ -11 ⁵⁰ (10 мин)	12 ⁰⁰ -12 ¹⁰ (10 мин)	12 ⁰⁵ -12 ²⁰ (15 мин)	12 ²⁰ -12 ³⁰ (10 мин)
Подготовка к обеду ОБЕД	11 ²⁰ -11 ⁵⁰ (30 мин)	11 ⁵⁰ -12 ¹⁰ (20 мин)	12 ¹⁰ -12 ³⁰ (20 мин)	12 ²⁰ -12 ⁴⁰ (20 мин)	12 ³⁰ -12 ⁵⁰ (20 мин)
Подготовка ко сну	11 ⁵⁰ -12 ⁰⁰ (10 мин)	12 ¹⁰ -12 ²⁰ (10 мин)	12 ³⁰ -12 ⁴⁰ (10 мин)	12 ⁴⁰ -12 ⁵⁰ (10 мин)	12 ⁵⁰ -12 ⁵⁵ (5 мин)
СОН	12 ⁰⁰ -15 ⁰⁰ (3 ч.)	12 ²⁰ -15 ⁰⁰ (2 ч 40 мин)	12 ⁴⁰ -15 ⁰⁰ (2 ч 20 мин)	12 ⁵⁰ -15 ⁰⁰ (2 ч. 10 мин)	12 ⁵⁵ -15 ⁰⁰ (2 ч 5 мин.)
Постепенный подъем Самостоятельная деятельность детей	15 ⁰⁰ -15 ¹⁵ (15 мин)	15 ⁰⁰ -15 ²⁰ (20 мин)	15 ⁰⁰ -15 ¹⁰ (15 мин)	15 ⁰⁰ -15 ¹⁵ (15 мин)	15 ⁰⁰ -15 ¹⁵ (15 мин)
ПОЛДНИК	15 ¹⁵ -15 ³⁰ (15 мин)	15 ²⁰ -15 ³⁵ (15 мин)	15 ¹⁰ -15 ²⁵ (15 мин)	15 ¹⁵ -15 ³⁰ (15 мин)	15 ¹⁵ -15 ³⁰ (15 мин)
ООД	15 ³⁰ -15 ⁴⁰ 15 ⁵⁰ -16 ⁰⁰ (10 мин)	-	-	15 ³⁰ -15 ⁵⁵ (25 мин)	15 ³⁰ -16 ⁰⁰ (30 мин)
Самостоятельная деятельность детей	-	15 ³⁵ -15 ⁵⁰ (15 мин)	15 ²⁵ -16 ⁰⁰ (35 мин)	15 ⁵⁵ -16 ¹⁰ (15 мин)	16 ⁰⁰ -16 ¹⁰ (10 мин)
Подготовка к прогулке ПРОГУЛКА	16 ⁰⁰ -17 ³⁰ (1 ч 30 мин)	15 ⁵⁰ -17 ³⁰ (1 ч. 40 мин)	16 ⁰⁰ -17 ³⁰ (1 ч.30 мин)	16 ¹⁰ -17 ³⁰ (1 ч. 20 мин)	16 ¹⁰ -17 ³⁰ (1 ч. 20 мин)
Самостоятельная деятельность детей на прогулке; уход домой.	45 мин.	30 мин.	27 мин.	30 мин.	35 мин.

РАСПИСАНИЕ ООД МОУ «ЦО №2» г. Ясногорска СП «Аленушка» на 2021- 2022 учебный год

	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
1 младшая №1	1.Х-Э. Р.- Музыка 8.50 – 9.00 2.Р.Р. (развитие речи) 1 подгр. - 15.45 – 15.55 2 подгр. - 16.00 –16.10	1.Х-Э. Р Рисование 1 подгр. – 8. 30 – 8.40 2 подгр. – 8.50 – 9.00 2.Ф.Р.(физкультурное) 1 подгр. - 15.45 – 15.55 2 подгр. - 16.00 -16.10	1. П.Р. (ознакомление с миром природы) 1 подгр.– 8. 30 – 8.40 2 подгр. – 8.50 –9.00 2. Ф.Р.(физкультурное) 1 подгр. - 15.45 – 15.55 2 подгр. - 16.00- 16.10	1.Х-Э. Р.- Музыка 8.50 – 9.00 2. Х-Э. Р.- Лепка 1 подгр. - 15.45 – 15.55 2 подгр. - 16.00 -16.10	1.Ф.Р.(физкультурное) 1 подгр – 8. 30 – 8.40 2 подгр – 8.50 – 9.00 2. Р.Р. (развитие речи) 1 подгр. - 15.45 – 15.55 2 подгр. - 16.00 – 16.10
2 младшая №2	1.П.Р. (ознакомление с миром природы) 9.00 - 9.15 2. Ф.Р.(физкультурное) 9.25 – 9.40	1.Ф.Р.(физкультурное) 8.50 – 9.05 2. П.Р. ФЭМП 9.25 – 9.40	1. Х-Э. Р.- Музыка 9.00 - 9.15 2.Х-Э. Р. Рисование 9.25 – 9.40	1.Х-Э.Р.- Лепка/аппликация 9.00 - 9.15 2. Ф.Р.(физкультурное) 9.25 – 9.40	1.Х-Э. Р.Музыка 9.00 - 9.15 2. Р.Р. (развитие речи) 9.25 – 9.40
Средняя №3	1.Х-Э. Р.- Музыка 9.00 - 9.20 2.П.Р. (ознакомление с миром природы) 9.30 – 9.50	1. Ф.Р.(физкультурное) 9.05–9.25 2.Х-Э.Р. Лепка/аппликация 9.35 – 9.55	1. П.Р. ФЭМП 9.00 - 9.20 2.Ф.Р.(физкультурное) (на воздухе) 10.30 –10.40	1. Р.Р. (развитие речи) 9.00 - 9.20 2. Х-Э. Р.- Музыка 9.40 – 10.00	1. Х-Э. Р.Рисование) 9.00 - 9.20 2.Ф.Р.(физкультурное) 9.30 – 9.50
Старшая №4	1. П.Р. (ознакомление с миром природы) 9.00 – 9.25 2. Ф.Р.(физкультурное) 9.45 – 10.10	1. П.Р. ФЭМП 9.00 – 9.25 2. Х-Э. Р.- Музыка 9. 35 – 10.00 3.Х-Э. Р.- Лепка/аппликация 15.40-16.05	1. Р.Р. (развитие речи) 9.00 – 9.25 2. Ф.Р.(физкультурное) (на воздухе) 9.35 – 10.00 3.Х-Э. Р.- Рисование 15.40-16.05	1. Познание. Познавательно- исслед.. и (конструктивная) деятельность 9.00 – 9.25 2. Х-Э. Р.- Музыка 10. 00 – 10.25 Экскурсия	1.Х-Э. Р.- Рисование 9.00 – 9.25 2.Ф.Р.(физкультурное) 9. 50 – 10.15 3. Р.Р. (развитие речи) 15.40-16.05
Подготовительная №5	1.П.Р. (ознакомление с миром природы) 9.00 – 9.30 2. Х-Э. Р.- Рисование 9.40 – 10.10 3.Ф.Р.(физкультурное) 10.20 - 10.50	1.П.Р. ФЭМП 9.00 – 9.30 2.П.Р.–Познавательно исслед. и(конструктивная) деятельность 9.40 –10.10 3. Х-Э. Р.- Музыка 10.20-10.50	1.Х-Э.Р.- Лепка/аппликация 9.00 – 9.30 2. Р.Р. (развитие речи) 9.40 – 10.10 3. Ф.Р.(физкультурное) 10.20-10.50	1. П.Р. ФЭМП 9.00 – 9.30 2.Х-Э. Р.- Рисование 9.40 – 10.10 3.Ф.Р.(физкультурное) (на воздухе) 11.20 - 11.45	1. Р.Р. (развитие речи) 9.00 – 9.30 2. Х-Э. Р.- Музыка 10.00 – 10.30 Экскурсия

П.Р. – познавательное развитие

Р.Р.- речевое развитие

Ф.Р. – физическое развитие

Х-Э.Р.- художественно-эстетическое развитие