

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ №2»
Г.ЯСНОГОРСКА ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИНЯТО

на педсовете № 1

от «31» 08 2021 г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ «ЦО №2» г. Ясногорска

Ю.И. Иванова

Приказ от «01» 09 2021г. № 234

Рабочая программа
МОУ «Центр образования №2» г. Ясногорска
структурного подразделения Детский сад «Аленушка»
старшая группа №4 «Пчелиный улей»
на 2021-2022 учебный год

Программу составили:
ст. воспитатель: Швыркова Т.Е.
Воспитатели:
Домникова В.А.
Колянова Г.В.

г. Ясногорск 2021 г.

Содержание

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

- 1.1. Нормативная база
- 1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы
- 1.3. Принципы Программы

2. Планируемые результаты освоения программы

3. Возрастные особенности детей 5-6 лет

II. Содержательный раздел

1. Цели и задачи реализации рабочей программы и содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям

- 1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
- 1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»
- 1.3. Образовательная область «Речевое развитие»
- 1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
- 1.5. Образовательная область «Физическое развитие»
- 1.6. Развитие игровой деятельности

2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

III. Организационный раздел

- 1. Объем образовательной нагрузки
- 2. Режим дня
- 3. Комплексно-тематическое планирование
- 4. Проектирование воспитательно-образовательного процесса с детьми на прогулках
- 5. Список литературы

Приложение 1. Перспективно-тематическое планирование содержания ООД

Приложение 2. Культурно-досуговая деятельность

Приложение 3. Примерный список литературы для чтения

Приложение 4. Учебно-методические материалы, ресурсы

Приложение 5. Организация предметно-пространственной развивающей среды.

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе основной образовательной программы муниципального общеобразовательного учреждения «Центр образования №2» г. Ясногорска Тульской области структурное подразделение «Аленушка» в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014г. и обеспечивает разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

1.1. Нормативная база

Рабочая программа старшей группы разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Уставом МОУ «ЦО №2» г. Ясногорска;
- Основной образовательной программой МОУ «ЦО №2» г. Ясногорска СП «Аленушка»

1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит вырастить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творческие способности в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Содержание психолого-педагогической работы изложено по пяти образовательным областям:

- Социально-коммуникативное развитие («Социализация, развитие общения, нравственное воспитание», «Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание», «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание», «Формирование основ безопасности»);
- Познавательное развитие («Развитие познавательно-исследовательской деятельности», «Приобщение к социокультурным ценностям», «Формирование элементарных математических представлений», «Ознакомление с миром природы»);
- Речевое развитие («Развитие речи», «Художественная литература»);
- Художественно-эстетическое развитие («Приобщение к искусству» «Изобразительная деятельность», «Конструктивно-модельная деятельность» «Музыкально-художественная деятельность»);
- Физическое развитие («Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни», «Физическая культура»).

По каждому направлению определены программные задачи интегрируемых направлений и целевые ориентиры детского развития. В рабочей программе представлен план организации деятельности детей на прогулке.

1.3. Принципы Программы

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

2. Планируемые результаты освоения программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными

представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС) при реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

3. Возрастные особенности детей 5-6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.

Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала.

Они осваивают два способа конструирования:

1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников.

Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

II. Содержательный раздел

1. Цели и задачи реализации рабочей программы по образовательным областям

Содержание психолог-педагогической работы с детьми 5-6 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

См. «Основная образовательная программа» структурного подразделения Детский сад «Аленушка»

1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» (см. пункт 2.6.ФГОС ДО).

«Социально–коммуникативное развитие» включает в себя содержание следующих разделов:

- ✓ Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
- ✓ Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.
- ✓ Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
- ✓ Формирование основ безопасности.

Содержание психолого-педагогической работы

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Формировать умение заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.

Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи.

Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений.

Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).

Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к

мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.

Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Формировать умение оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.

Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.

Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.).

Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Труд в природе. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).

Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для

птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.

Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.

Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.

Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).

Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым, называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (формируемая часть)

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение детьми таких правил поведения, которые они должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Детям необходимо объяснять эти правила, а затем следить за их выполнением. Для этого используются такие методические приемы, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям детей, которые способствуют более эффективному усвоению детьми соответствующего материала. Программа состоит из разделов: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улице» (Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.. **Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»**).

1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений: о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). О малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира» (см. пункт 2.6. ФГОС ДО).

«Познавательное развитие» включает в себя следующие разделы:

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
- Приобщение к социокультурным ценностям.
- Формирование элементарных математических представлений.
- Ознакомление с миром природы.

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий.

Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.

Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Формировать умение различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.

Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер.

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.

Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека; формировать умение выполнять правила игры.

Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Формировать умение сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Формировать умение подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Приобщение к социокультурным ценностям

Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость - мягкость, хрупкость - прочность, блеск, звонкость.

Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда - фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.

Обогащать представления детей о профессиях.

Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

Прививать чувство благодарности к человеку за его труд.

Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Формировать умение создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Формировать умение считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»). Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1). Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9. Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, формировать умение различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина. Формировать умение устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Формировать умение называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.

Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху—внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева—справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина».

Формировать умение ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки

Формировать умение на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Ознакомление с миром природы

Расширять и уточнять представления детей о природе. Формировать умение наблюдать, развивать любознательность.

Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Продолжать знакомить с комнатными растениями.

Формировать умение ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Формировать умение детей ухаживать за обитателями уголка природы.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Расширять представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.).

Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Формировать умение укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Показать взаимодействие живой и неживой природы. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (формируемая часть)

Использование парциальной программы С.Н. Николаевой «Юный эколог» предполагает формирование у детей осознанно – правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают их, и с которыми они знакомятся в дошкольном детстве. Методика работы предполагает интегрированный подход в обучении. Это организация разнообразных игр, наблюдений (в помещении, на прогулке, в домашних условиях) при использовании музыки, изобразительной деятельности, художественной литературы, спортивно-экологических праздников, инсценировок, экскурсий, исследовательской и трудовой деятельности (**Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016**)

Развитие у детей интереса к народному календарю, приметы которого доступны пониманию дошкольников данного возрастного периода (прилет и отлет птиц, появление и опадание листвы и пр.), национальному быту русского народа, традиционным и обрядовым праздникам, русским народным играм, приобщение дошкольников к общечеловеческим нравственным ценностям через использование всех видов фольклора (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы, народные игры и т.д.) реализуется с помощью программы **Князевой О.Л., Маханевой М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие.- СПб.: Детство-Пресс, 2002.**

1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»

«Речевое развитие» включает в себя:

- Развитие речи
- Художественная литература

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Художественная литература

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» (формируемая часть)

Речевое развитие предполагает дальнейшее совершенствование звуковой культуры речи, речевого слуха, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи, закрепление навыков четкой правильной, выразительной речи, обогащение, расширение словарного запаса детей. Развитие у детей интереса к русским народным играм, приобщение дошкольников к общечеловеческим нравственным ценностям через использование всех видов фольклора (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы, народные игры и т.д.) (Князевой О.Л., Маханевой М.Д. **Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие.- СПб.: Детство-Пресс, 2002.**)

1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)» (см. пункт 2.6.ФГОС ДО).

«Художественно-эстетическое развитие» осуществляет следующие цели и задачи:

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

«Художественно-эстетическое развитие» включает в себя следующие направления:

- Приобщение к искусству;
- Изобразительная деятельность;
- Конструктивно-модельная деятельность;
- Музыкально – художественная деятельность.

Содержание психолого-педагогической работы

Приобщение к искусству

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.

Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).

Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д.

Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.

При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.

Развивать чувство формы, цвета, пропорций.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки).

Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Предметное рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур.

Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.).

Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью).

Сюжетное рисование. Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.).

Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и т. п.).

Декоративное рисование. Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.

Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и Полхов-Майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, Полхов-Майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).

Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).

Лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.

Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу.

Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.

Закреплять навыки аккуратной лепки. Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.

Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).

Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку.

Аппликация. Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два–четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.

Прикладное творчество. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.

Конструктивно-модельная деятельность

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).

Учить выделять основные части и характерные детали конструкций.

Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими.

Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность

Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.

Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.

Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух.

Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

Слушание. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).

Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).

Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

Пение. Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.

Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивать песенный музыкальный вкус.

Песенное творчество. Учить импровизировать мелодию на заданный текст.

Учить детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

Музыкально-ритмические движения. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.

Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.

Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).

Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов.

Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.

Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни.

Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

Игра на детских музыкальных инструментах. Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.

Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (формируемая часть)

Овладение навыками рисования разными материалами: рисование гуашью, карандашами, восковыми карандашами, фломастерами; овладение нетрадиционными способами рисования: рисование пальчиками и ватными палочками, рисование ладошкой, рисование пробками и печатками из картошки, оттиск поролоном и др. (Лыкова И.А. **Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»**. - М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007; Колдина Д.Н. «Лепка», «Аппликация», «Рисование» с детьми 5-6 лет. **Конспекты занятий**. - М.: **МОЗАИКА-СИНТЕЗ**, 2015г.)

Система разнообразных занимательных игр-экспериментов, игр-фантазий, которые позволяют увлекательной для дошкольников форме развивать их конструкторские способности. (Л.В. Куцакова **«Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий»**. - М.: **ТЦ Сфера**, 2015)

Развитие у детей интереса к народному искусству, национальному быту русского народа, традиционным и обрядовым праздникам, русским народным играм (Князевой О.Л., Маханевой М.Д. **Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие**. - СПб.: **Детство-Пресс**, 2002.)

1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному

формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)» (см. пункт 2.6.ФГОС ДО).

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.

Знакомить детей с возможностями здорового человека.

Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Физическая культура

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбежаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.

Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Учить спортивным играм и упражнениям.

Содержание образовательной области «Физическое развитие» (формируемая часть)

Создание здоровьесберегающих условий организации образовательного процесса, воспитание у младших дошкольников предпосылок к формированию привычки и навыков здорового образа жизни. Обеспечение укрепления здоровья ослабленных детей, применение эффективных методов закаливания в условиях учреждения и дома, неспецифическая профилактика респираторных заболеваний. **(Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях по программе «Остров здоровья» / авт.-сост. Е.Ю. Александрова. - Волгоград: Учитель, 2006).**

1.6. Развитие игровой деятельности

Основные цели и задачи

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков само- регуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Содержание работы

Сюжетно-ролевые игры. Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.

Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.

Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений.

Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.

Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.

Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития.

Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях.

Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

Подвижные игры. Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования. Знакомить с народными играми.

Воспитывать честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.

Театрализованные игры. Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях.

Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем.

Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры.

Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности.

Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками.

Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли.

Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

Формы организации детской деятельности

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ	ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ФОРМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Физическое развитие	Двигательная	Подвижные игры, спортивные игры и упражнения, эстафеты. Физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры – имитации, физкультурные досуги и праздники, дни здоровья, прогулки, реализация проектов.
Социально – коммуникативное развитие	Игровая, трудовая, коммуникативная	Игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации, индивидуальные и коллективные поручения, дежурства, коллективный труд, викторины, реализация проектов и др.
Познавательное развитие	Познавательная - исследовательская	Наблюдения, экскурсии, эксперименты, решение проблемных ситуаций, беседы, викторины, реализация проектов и др.
Речевое развитие	Коммуникативная, восприятие художественной литературы	Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры и др.
Художественно – эстетическое развитие	Рисование, лепка, аппликация, музыкальная деятельность	Реализация проектов, слушание, импровизация, исполнение, музыкально – дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения и др.

Организация совместной образовательной деятельности в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности
<i>Общение</i>	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
<i>Игровая деятельность</i>	

Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю
Театрализованные игры	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в месяц
Подвижные игры	ежедневно
<i>Познавательная и исследовательская деятельность</i>	
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно
<i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i>	
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно
<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>	
Самообслуживание	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и по подгруппам)	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в неделю

Организация самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приёма	от 10 до 50 минут

Самостоятельные игры в 1-ой половине дня (до ООД)	15 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке (1-половина дня)	от 60 минут до 1 часа 40 минут
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-ой половине дня	30 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке (2-половина дня)	от 30 минут
Игры перед уходом домой	от 15 до 50 минут

Модель физического воспитания

Формы организации	Старший возраст
<i>1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности</i>	
1.1. Утренняя гимнастика с музыкальным сопровождением	8-10 минут ежедневно
1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 15-20 минут
1.4. Закаливание.	Ежедневно после дневного сна
<i>2. Занятия физкультурой</i>	
2.1. Занятия физкультурой в спортивном зале	2 раза в неделю по 25 минут
2.2. Занятия физкультурой на свежем воздухе	1 раз в неделю 25 минут
<i>3. Спортивный досуг</i>	
3.1. Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями)

3.3 Досуги и развлечения	1 раз в месяц
3.4 Дни здоровья	1 раз в квартал
3.5 Спортивные праздники	2 раза в год
<i>4. Совместная деятельность с семьей</i>	
4.1.Игры-соревнования	2 раз в год
4.2.Консультации для родителей	Ежеквартально

3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» направлено на достижение цели: воспитание гражданина и патриота своей страны через приобщение дошкольников к культурному наследию русского народа и формирование у них чувства сопричастности к малой родине.

Задачи:

- познакомить детей с культурными традициями русского народа, фольклором России;
- познакомить с местными народными промыслами, творчеством народных умельцев, предметами старинного быта, народным костюмом;
- прививать любовь к самобытной культуре Тульского края;
- формировать у детей чувство сопричастности себя и своей семьи к историческим и культурным событиям родного города и страны;
- дать первичные представления о культурных и исторических достопримечательностях города Тулы, Ясногорска;
- воспитывать желание сохранять и приумножать наследие предков;
- выявлять и поддерживать семейные традиции;
- приобщать воспитанников к поисковой деятельности.

К шести годам ребенок:

- имеет первичные представления об истории родного края; достопримечательностях города; о людях, прославивших Тульский край;
- знает государственную символику родного города;
- проявляет заботу о своей семье, знает и поддерживает семейные традиции;
- знает культурные традиции русского народа;
- проявляет интерес к народному творчеству, народным промыслам, узнает и называет изделия народных промыслов, предметы русского быта, элементы народного костюма;
- знает представителей растительного и животного мира Тульской области.

Данная часть программы составлена с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов и включает в себя следующие направления:

- художественно-эстетическое развитие (приобщение дошкольников к культурному наследию русского народа);
- формирование у дошкольников чувства сопричастности к малой родине (региональный компонент).

Содержание образовательной деятельности по ознакомлению с родным краем

№ п/п	Тема	Образовательные области	Содержание
1	Ясногорск – моя малая Родина	Соц-ком., речевое, познават. развитие	понятие «Родина», «малая Родина». Путешествие в прошлое родного края. Исторические памятники родного города.
2	Природа родного края	Соц-ком., речевое, познават. развитие	Растительный и животный мир Ясногорского района. Красная книга Тульской области. Охрана природы Тульской области. Зеленая аптека.
3	Я и моя семья	Соц-ком., речевое, познават. развитие	Понятие «семья», «родной дом». Семья - группа живущих вместе родственников. Значение семьи для человека. Объяснение смысла пословиц: «Дома и стены помогают», «Мой дом – моя крепость» и др.
4	Тула – город мастеров	Соц-ком., речевое, познават., худ-эстет. развитие	Тульский пряник. Тульский самовар, разновидности. Тульское оружие, тульская гармонь. Заводы. Улицы, названные в честь мастеров и их изделий.
5	Быт, традиции	Соц-ком., речевое, познават., худ-эстет., физич. развитие	Функциональное предназначение предметов русского быта. Сочетание сезонного труда и развлечений – нравственная норма народной жизни. Традиционные народные праздники. Песни Тульской области. Чаепитие на Руси.
6	Русский народный костюм	Соц-ком., речевое, познават., худ-эстет. развитие	Знакомство с историей костюма. Орнамент и его предназначение. Одежда наших предков.
7	Народная игрушка	Соц-ком., речевое, познават., худ-эстет. развитие	Филимоновская игрушка: Филимоново, приемы лепки. Игрушки – скатки: обрядовые, пасхальная кукла-крестец, кукла плодородия. Соломенные и деревянные игрушки.
8	Народные игры	Соц-ком., речевое, физич., худ-эстет. развитие	Народные обрядовые игры. Разучивание считалок, текстовок к играм.
9	Земляки, прославившие наш город,	Соц-ком., речевое, познавательное, худ-эстет. развитие	Л.Н. Толстой. «Рассказы о детях»: «Косточка», «Пряжок», «Лев и собачка». Писатели, поэты (поэтесса Т.В. Пахалович «Уроки доброты») (мероприятия в МБУК «Ясногорская Центральная библиотека им. В.В. Вересаева). Художники Тульской области (О.Н. Ломакин, В.А. Дрожников, Д.Н. Ширяев, А.И. Орлов, Л.В.

	Тулский край		Гладкова, Наталья Ирих – краеведческий музей). Космонавт Е.В. Хрунов. Дать детям представление о жизни горожан в годы ВОВ, познакомить с подвигами ясногорцев - героев.
--	--------------	--	---

Содержание данного раздела программы реализуется в совместной деятельности педагогов и детей, а также в процессе проведения непосредственно образовательной деятельности, праздников и тематических проектов через следующие формы работы с детьми: игры, ситуации, чтение художественной литературы, разучивание потешек, поговорок, слушание и разучивание народных песен и плясок, рассматривание, общение, наблюдение, ряжение и др.

Методическое обеспечение

Князева О.Л., Маханева М.Д.	Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие.- СПб.: Детство-Пресс, 2002.
-----------------------------	---

4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия педагогов с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Содержание работы с семьей по образовательным областям

«Физическая культура»:

- стимулировать двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.
 - информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).
- «Социально-коммуникативное развитие»:
- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
 - привлекать родителей к активному отдыху с детьми.
 - заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
 - сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.
 - изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
 - проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

«Речевое развитие»

- развивать у родителей навыки общения с ребенком;
- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком;
- доказывать родителям ценность домашнего чтения;
- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

«Познавательное развитие»:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

«Художественно-эстетическое развитие»

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.
- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

Основные направления и формы работы с семьей:

- Разностороннее знакомство с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами.
- Стенды.
- Совместная деятельность педагогов, родителей, детей: семейные праздники, семейный театр, пособия для занятий с ребенком дома.

ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ СТАРШАЯ ГРУППА

Сентябрь	Консультация «Задачи обучения и воспитания детей на новый учебный год», «Подготовка детей к учебному году», «Как провести выходные вместе с ребенком», «Простудные заболевания и их предупреждение» Изготовление поделок «Дорога глазами детей» Родительское собрание Анкетирование родителей
Октябрь	Консультация «Одевайте детей по сезону», «Капризный ребенок» Беседа «Вопрос к воспитателю о Вашем ребенке»

Ноябрь	Рекомендации-листки «Народные приметы осени» Праздник «День матери» Консультация «Наша дружная семья»
Декабрь	Беседа «Семейные традиции» Выпуск газеты «Новогодний праздник в нашей семье»
Январь	Беседа «О Вашем ребенке» Родительское собрание Рекомендации-листки «Расскажите о зимующих птицах» Консультация «Развитие речи детей в общении со взрослыми»
Февраль	Беседа «Когда Ваш ребенок может сказать неправду?» Семейный конкурс «Поздравляем мужчин в семье» Индивидуальные беседы по запросу
Март	Совместный труд: изготовление скворечников Утренник «8 Марта» Рекомендации-листки «Приметы весны в городском парке» Оформление выставки «8 Марта-праздник мам»
Апрель	Беседа «Одевайте детей по сезону» Консультация «Профилактика простудных заболеваний» Совместное мероприятие «Природа и мы»
Май	Совместная экскурсия «День Победы» Выставка работ «Цветущие сады» Родительское собрание Консультация «Формирование социального опыта дошкольников», «Итоги воспитательно-образовательной работы»

III. Организационный раздел

1. Объем образовательной нагрузки

Количество ООД, её продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СанПин2.4.1.3049-13. Продолжительность одного занятия составляет в старшей группе 25 минут. Перерыв между занятиями составляет 10 минут. В течение недели максимально допустимую нагрузку составляют 13 занятий, 2 ООД – утром, 1 – во второй половине дня.

Виды деятельности	Кол-во в	Программы	Программно – методическое обеспечение
-------------------	----------	-----------	---------------------------------------

	неделю		
ОО «Познавательное развитие»			
- Ознакомление с природой, предм. и социальным окружением - ФЭМП	2	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
			О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой»
	1		И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»
ОО «Речевое развитие»			
Развитие речи	2	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»
			Князевой О.Л., Маханевой М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры
ОО «Художественно-эстетическое развитие»			
- Рисование - Лепка - Аппликация -Музыкальное развитие	2	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
	0,5		И.А. Лыкова «Цветные ладошки»
	0,5		Д.Н. Колдина «Лепка, аппликация, рисование» с детьми 5-6 лет»
	2		Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала»
			М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду»
		Князевой О.Л., Маханевой М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры	
ОО «Физическое развитие»			
Физическая культура	3	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»
			Е.Ю. Александрова «Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях по программе «Остров здоровья»
Всего:	13		

В группе предусмотрены традиции:

- Личная встреча родителей и каждого ребенка. Общее приветствие, выражение радости по поводу того, что все пришли в детский сад
- Празднование дня рождения каждого ребенка
- Планирование и подведение итогов дня вместе с детьми

3.Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Тема	Краткое содержание традиционных событий и праздников	Итоговое мероприятие
Сентябрь	Вот и лето прошло	« Вот и стали мы на год взрослее ». Развитие умений выражать доброжелательное отношение к сверстнику в ситуациях «Добрые пожелания», готовности к общению и сотрудничеству.	Праздник «День знаний»
	Мониторинг	« Я в мире предметов » Обогащение представлений детей о материалах: глина, песок, пластилин; бумага и ткань. Сравнение свойств и качеств материалов.	Коллекционирование предметов «Из чего же? Из чего же? Из чего же?» (бумага, ткань, глина, пластилин и др.).
	Краски осени	« Как мы следы осени искали ». Наблюдения за природой на прогулке в детском саду и с родителями. Приспособление животных и растений к жизни осенью. Создание экологического дневника.	Фольклорный праздник «Веселая ярмарка»
	Путешествие в хлебную страну	. Профессии ». Дары осени. Откуда хлеб пришел.Систематизация знаний детей по теме «Овощи – фрукты» Воспитание уважения к людям,благодаря труду которых хлеб появляется на нашем столе. Установление связей между трудом людей разных профессий.	Проект «Откуда хлеб пришел»
Октябрь	Осеннее настроение	Витамины из кладовой природы» Сформировать представления детей о здоровой пище,о вредных и полезных продуктахпитания,помочь им узнать о влиянии правильного питания	Проект «Что мы знаем о правильном питании»
	Моя дружная семья. Культура поведения	Формирование ценностных представлений о семье семейных традициях их особенностях	Выставка детских работ «Моя семья».
	Мой город	Формировать знания детей о своем родном городе,знать его историю,егогероев,промышленность,достопримечательныместа,читать память погибших во время ВОВ,гордиться родным краем .любить его	Викторина с детьми «Что мы знаем о нашем городе?2 Проект «Дом в котором я живу» »
	МОНИТОРИНГ		

Ноябрь	Страна, в которой я живу	«Что рассказывают о России флаг и герб». Воспитание уважения к символике России. «Мы разные, мы вместе». Воспитание интереса к жизни людей разных национальностей на территории России, их образу жизни, традициям. Установление связей между природными условиями и особенностями жизни людей (на Крайнем Севере, на Юге России). Воспитание уважения и дружеских чувств по отношению к россиянам разных национальностей.	Создание и презентация журнала «Страна, в которой мы живем»
	Книжкина неделя	«Книжный гипермаркет». Обогащение представлений детей о роли книг в жизни людей, о многообразии книг, о разных формах книг (книга на бумажном носителе, на электронном носителе, аудиокнига); о бумаге, как материале для изготовления книг, её свойствах и качествах.	Изготовление детьми книг. «Открытие книжного гипермаркета» (сюжетно- ролевая игра).
	«Мама, папа, я – дружная семья»	«Поздравление для мамы». Воспитание желания проявлять заботливое отношение к маме, выражать отношение при помощи ласковых слов. Формирование ценностных представлений о семье, семейных традициях, обязанностях.	Оформление выставки рисунков ко Дню матери.
Декабрь	Мир природы вокруг нас	«Зимушка, зима». Выявление детьми признаков зимы, качеств и свойств воды, льда, снега, песка, почвы, камней. Определение зависимости их состояния от воздействия температуры, воздействия солнца, влажности, сезона. «Жалобная книга природы» Знакомство с потребностями птицы животных в осеннее – зимний период и способами помощи человека природе. Изготовление кормушек для птиц. Укрытие растений на участке детского сада. Кормление птиц.	Проект «Мы – исследователи». Проект «Чудо-кормушка»
	Зимние виды спорта	«Зимние виды спорта» Знакомство с зимними видами спорта. Развивать стремление детей сохранять и укреплять своё физическое здоровье.	Создание альбома «Зимние виды спорта».
	К нам приходит Новый год	«Здравствуй, Новый год!» Выполнение заданий от Деда Мороза по украшению группы. Изготовление новогодних игрушек и поделок.	Праздник «Новогодний карнавал»
Январь	Рождественское чудо	«Волшебные сказки Рождества». Знакомство с художественными произведениями о Зиме и о традициях празднования Рождества (поэзия, музыка, живопись, сказки, рассказы).	Детское книгоиздательство «Книга детского творчества о волшебстве и новогодних чудесах»
	Мир природы вокруг нас	«Животные наших лесов». Познакомить детей с животными, объяснить взаимодействие живых организмов с окружающей средой и друг с другом; развивать творческие способности дошкольников; воспитывать любовь к природе, желание узнать новое из жизни животных родного края и поделиться своимизнаниями с другими.	Выставка детского творчества.

	Мир вокруг нас	«Как беречь своё здоровье» Воспитание у ребенка заботы о своем организме, желания быть всегда здоровым; овладение практическими навыками ухода за телом.	Досуг «Сердце я берегу, сам себе помогу»
Февраль	Мир вокруг нас (Безопасность, ПДД)	«Транспорт. Путешествие в страну «Светофор»». Учить правилам дорожного движения, правилам поведения на улице через эмоциональное восприятие. Довести до сознания детей, к чему может привести нарушение правил дорожного движения. Развивать ловкость, внимание, сосредоточенность, смекалку, логическое мышление. Воспитывать грамотного пешехода.	Викторина.
	Мир профессий	«Современные профессии». Знакомство с конкретными профессиями, установление связи между ними.	Проект «Все работы хороши»
	Мир технических чудес	«Что было до...» (в мире техники) Способствовать формированию представлений детей об истории возникновения техники.	Проект «Путешествие в прошлое...»
	Защитники Отечества	«Могучи и сильны российские богатыри». Знакомство и детей с былинными и современными защитниками Родины, их качествами, внешним обликом. Интервьюирование пап и дедушек о защите Родины. Подготовка сценария спортивного праздника.	Развлечение «Защитники Отечества»
Март	Весна пришла	«Самая красивая мамочка моя». Знакомство с женскими образами в разных видах искусства. Рассматривание фотопортретов мам. Составление рассказов о мамах и оформление пожеланий. «Весна в окно стучится». Поиск примет весны в природе. Установление связей между изменениями в неживой и живой природе. «Весна идет, весне дорогу». Выявление детьми качеств и свойств воды, песка, почвы, камней. Определение зависимости их состояния от воздействия температуры, влажности, сезона.	Праздник «Мама лишь одна бывает» Выставка работ «Весна стучится в окна».
	Мир игры	«Народное искусство». История игрушки. Знакомство с народными промыслами по созданию игрушек. С утилитарной и эстетической функциями народной игрушки. Участие в творческой мастерской по изготовлению и росписи игрушек.	Проект «Народная игрушка»
	Природа вокруг нас	«Встречаем пернатых друзей». Формирование первичных ценностных представлений о птицах как «меньших братьях» человека. Формировать обобщенное представление о перелетных птицах, учить различать их по существенному признаку: возможность удовлетворения потребности в пище. Углублять представления о причинах отлета и прилета.	Проект «Прилетают журавли и соловушки мои»
	Мир профессий (Труд весной)	«Сельскохозяйственные работы». Установление связей между трудовыми процессами разных людей (фермеры, механизаторы, работники овощехранилищ и магазинов и др.). Воспитание уважения к труду людей разных профессий.	Выставка детского творчества

Апрель	Я в детском саду (этикет)	«О хороших привычках и манерах поведения». Развитие представлений о необходимости и значимости правил поведения, формировать навыки поведения в общественных местах, опираясь на опыт детей через создание игровых и педагогических ситуаций, сюжетно – ролевые игры, разговоры с детьми	Праздник вежливости и послушания.
	День космонавтики	«Космос и далёкие звёзды». Знакомство с именами людей, которые первыми полетели в космос, с моральными и физическими качествами космонавтов с подготовкой людей к космическим путешествиям (тренировки, обучение) Мастерская по изготовлению атрибутов для сюжетно-ролевых игр. Знакомство с названиями планет, с ролью солнца в жизни планет и жизни Земли, местом Земли среди планет Солнечной системы.	Музыкально-литературное развлечение «Мечтают мальчишки взлететь на луну»
	Мир технических чудес	«Тайны света». Освоение свойств, отношений и зависимостей, связанных с физическими и эстетическими свойствами света; ролью света в жизни живых организмов развитие влиянием света на человека (правила «безопасного поведения «на солнце» (на море, на улице в солнечную погоду и т.п.).	Проект «Тайны света»
	МОНИТОРИНГ		
Май	День Победы	«Имена Победы». Знакомство с традициями празднования Дня Победы в России, с памятниками, посвященными героям войны в родном городе/поселке. Рассматривание семейных альбомов с фотографиями, тех, кто застали войну, воевали. Воспоминания в семье об их рассказах о войне.	Концерт «День Победы»
	Я и мои друзья	«Если с другом вышел в путь...». Знакомство с творчеством детских писателей, в произведениях которых отражена тема дружбы. Отражение темы «дружба» в изобразительном искусстве и музыкальных произведениях для детей. Закрепить понятие о добре, честности, вежливости и других нравственных качествах; создавать атмосферу единства, повышение позитивного настроения, развитие умения выражать свое эмоциональное состояние; развивать чувство доверия участников друг другу, формировать в группе атмосферу взаимной поддержки.	Проведение литературной викторины. Изготовление подарка для друга.
	Мир природы вокруг нас	«В саду, на лугу, в реке, в озере». Закрепить знания о разнообразии растений по их среде обитания. Учить бережному отношению к природе, познакомить детей со значимостью растений.	«Красная книга» (создание книги из рисунков редких и исчезающих растений).
		«Лето без опасностей». Знакомство с правилами безопасного поведения летом: на воде, в транспорте, во время уличного движения, на природе. Воспитание позитивного отношения к соблюдению правил безопасного поведения.	Создание памятки безопасного поведения: «Безопасность на воде», «Безопасность на природе».

4. Проектирование воспитательно-образовательного процесса с детьми на прогулках

Процесс воспитания детей непрерывен. Большие потенциальные возможности для всестороннего и гармоничного развития личности ребенка заложены в процессе воспитательно-образовательной работы с детьми в условиях прогулки. Здесь, как нигде, предоставляются уникальные условия для всестороннего развития ребенка, в полной мере удовлетворяются его потребности в активных движениях, самостоятельных действиях при ознакомлении с окружающим миром, новых ярких впечатлениях, свободной игре как с природным материалом, так и с игрушками. Поэтому в данном тематическом планировании в полной мере отражена интеграция образовательных областей, которые делают наиболее эффективным воспитательно-образовательный процесс на прогулках.

В течение года прогулки проводятся ежедневно. Летом дети проводят на воздухе практически все время с момента прихода в дошкольное учреждение, заходя в помещение лишь для приема пищи и сна.

В зимнее время прогулка проводится два раза в день. Общая продолжительность прогулки до 4 часов. Только температура воздуха ниже -15 °С или ветреная погода, выюга могут служить поводом для сокращения прогулки или ее отмены.

Во время прогулок проводятся ежедневные наблюдения за сезонными явлениями природы. С помощью игрушечных персонажей воспитатель может разнообразить приемы наблюдения, поддерживая у детей активный интерес к природе (например, воспитатель соглашается взять куклу на улицу, чтобы дети показали ей птиц на кормушке, поиграли со снегом). Такие приемы позволяют достигнуть цели наблюдения - уточнить названия зимующих птиц, которых дети видят на кормушке и вблизи участка; учить различать их по 2-3 характерным признакам (воробьи маленькие, серые или серо-коричневые, летают стайкой; ворона крупная, серо-черная, летает одна; голуби крупнее воробьев, серо-голубые, кормятся стаей).

В процессе ежедневного проведения на прогулке подвижных игр и физических упражнений расширяется двигательный опыт детей, совершенствуются имеющиеся у них навыки основных движений; развиваются ловкость, быстрота, выносливость; формируются самостоятельность, активность, положительные взаимоотношения со сверстниками.

На участке детского сада должно быть оборудовано место для игры с целью закрепления правил уличного движения: здесь нужно обозначить перекрестки, поставить «светофоры», во время игры назначать детей-регулирующих и т. д.

5. Список литературы

1. От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
2. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие.-2-е изд., перераб. и доп.- СПб.:Детство-Пресс, 2002.
3. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007.
4. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
5. Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2003.
6. Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях по программе «Остров здоровья» / авт.-сост. Е. Ю. Александрова. – Волгоград: Учитель, 2006.
7. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: программа и конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2015.

ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
СОДЕРЖАНИЯ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

<i>СЕНТЯБРЬ</i>		
<u>ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ</u>		
<i>ТЕМА</i> «Вот и стали мы на год взрослее».		
<i>Задачи:</i> Развитие умений выражать доброжелательное отношение к сверстнику в ситуациях «Добрые пожелания», готовности к общению и сотрудничеству		
Понедельник		
Образовательная область	Тема. Задачи.	Литература
Х-Э.Р. Музыкальное занятие	По плану музыкального руководителя	
Ф.Р. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
П.Р. Ознакомление с природой	Детский сад. Поговорить с детьми о том, почему детский сад называется именно так (потому что детей «выращивают», заботятся, ухаживают за ними, как за растениями в саду). Показать общественную значимость детского сада родители работают, они спокойны, так как в их отсутствие о детях заботятся сотрудники детского сада. Сотрудников детского сада надо благодарить за заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться.	Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром стр.17
Вторник		
Р.Р. Развитие речи	«Мы – воспитанники старшей группы». Цель. Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.30
Х-Э.Р. Рисование		Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.
Среда		
П.Р. ФЭМП	Занятие 1.Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5.Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр).	И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП. стр.12
Х-Э.Р. Аппликация		Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.
Ф.Р. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
Четверг		

Р.Р. Развитие речи	Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки...» Цель. Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц-хвостун» (в обработке О. Капицы) и присказкой «Начинаются наши сказки...».	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.31
Ф.Р. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
П.Р. Познав.-исслед., констр. деят-ть		
Пятница		
Х-Э.Р. Музыкальное занятие	По плану музыкального руководителя	
Х-Э.Р. Рисование		Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.

<i>СЕНТЯБРЬ</i>		
<u>ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ</u>		
<i>ТЕМА</i> «Я в мире предметов»		
<i>Задачи:</i> Обогащение представлений детей о материалах: глина, песок, пластилин; бумага и ткань. Сравнение свойств и качеств материалов.		
Понедельник		
Образовательная область	Тема. Задачи.	Литература
Х-Э.Р. Музыкальное занятие	По плану музыкального руководителя	
Ф.Р. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
П.Р. Ознакомление с природой	Что предмет расскажет о себеПобуждать детей выделять особенности предметов: размер, форму, цвет, функции, назначение	Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром стр.12
Вторник		
Р.Р. Развитие речи	Пересказ сказки «Заяц-хвостун» Цель. Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.32
Х-Э.Р. Рисование		Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.
Среда		
П.Р. ФЭМП	Занятие 2. Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения	И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП. стр. 14

	обозначать соответствующими выражениями (например:«Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»). Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево.	
Х-Э.Р. Аппликация		Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.
Ф.Р. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
Четверг		
Р.Р. Развитие речи	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – с. Цель. Упражнять детей в отчетливом произношении звуков з– с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.32
Ф.Р. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
П.Р. Познав.-исслед., констр. деят-ть		
Пятница		
Х-Э.Р. Музыкальное занятие	По плану музыкального руководителя	
Х-Э.Р. Рисование		Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.

<i>СЕНТЯБРЬ</i>		
<u>ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ</u>		
<u>ТЕМА</u> «Как мы следы осени искали»		
<u>Задачи:</u> Наблюдения за природой на прогулке в детском саду и с родителями. Приспособление животных и растений к жизни осенью. Создание экологического дневника.		
Понедельник		
Образовательная область	Тема. Задачи.	Литература
Х-Э.Р. Музыкальное занятие	По плану музыкального руководителя	
Ф.Р. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
П.Р. Ознакомление с природой	Экологическая тропа осенью. Расширять представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Систематизировать знания о пользе растений для	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой, стр. 38

	человека и животных.	
Вторник		
Р.Р. Развитие речи	Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о раннейосениЦель. Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.34
Х-Э.Р. Рисование		Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.
Среда		
П.Р. ФЭМП	Занятие 3. Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот). Уточнить понимание значения слов вчера, сегодня, завтра.	И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП. стр. 15
Х-Э.Р. Аппликация		Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.
Ф.Р. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
Четверг		
Р.Р. Развитие речи	Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень»Цель. Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова «Осень» (в сокращении).	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.35
Ф.Р. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
П.Р. Познав.-исслед., констр. деят-ть		
Пятница		
Х-Э.Р. Музыкальное занятие	По плану музыкального руководителя	
Х-Э.Р. Рисование		Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.

СЕНТЯБРЬ		
<u>ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ</u>		
<u>ТЕМА</u> «День дошкольного работника. Профессии».		
<u>Задачи:</u> формирование представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду как ближайшему социуму.		
Понедельник		
Образователь	Тема. Задачи.	Литература

ная область		
Х-Э.Р. Музыкальное занятие	По плану музыкального руководителя	
Ф.Р. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
П.Р. Ознакомление с природой	В гостях у кастеляншиПознакомить с деловыми и личными качествами кастелянши. Подвести к пониманию целостного образа кастелянши. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к ней.	Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром стр.23
Вторник		
Р.Р. Развитие речи	Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней. Цель. Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.36
Х-Э.Р. Рисование		Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.
Среда		
П.Р. ФЭМП	Занятие 4. Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вперед, назад, слева, справа, вверх, вниз.	И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП. стр. 17
Х-Э.Р. Аппликация		Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.
Ф.Р. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
Четверг		
Р.Р. Развитие речи	Веселые рассказы Н. Носова Цель. Познакомить детей с новыми веселыми произведениями Н. Носова.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.37
Ф.Р. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
П.Р. Познав.-исслед., констр. деят-ть		
Пятница		
Х-Э.Р. Музыкальное занятие	По плану музыкального руководителя	
Х-Э.Р.		Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в

Рисование	детском саду стр.
-----------	-------------------

ОКТАБРЬ		
<u>ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ</u>		
<u>ТЕМА</u> «Дары осени. Откуда хлеб пришел».		
<u>Задачи:</u> Систематизация знаний детей по теме «Овощи – фрукты». Воспитание уважения к людям, благодаря труду которых, хлеб появляется на нашем столе. Установление связей между трудом людей разных профессий		
Понедельник		
Образовательная область	Тема. Задачи.	Литература
Х-Э.Р. Музыкальное занятие	По плану музыкального руководителя	
Ф.Р. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
П.Р. Ознакомление с природой	Во саду, ли в огороде. Расширять представление детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах. Учить узнавать их и называть правильно овощи, фрукты и ягоды. Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них. Расширять представления о способах ухода за садово-огородными растениями. Формировать желание делиться впечатлениями	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой, стр. 36
Вторник		
Р.Р. Развитие речи	Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель». Цель. Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением-перевертышем.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.38
Х-Э.Р. Рисование		Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.
Среда		
П.Р. ФЭМП	Занятие 1. Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот). Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина).	И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП. стр. 18
Х-Э.Р. Аппликация		Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.
Ф.Р. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
Четверг		

Р.Р. Развитие речи	Учимся вежливости. Цель. Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.39
Ф.Р. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
П.Р. Познав.-исслед., констр. деят-ть		
Пятница		
Х-Э.Р. Музыкальное занятие	По плану музыкального руководителя	
Х-Э.Р. Рисование		Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.

ОКТАБРЬ		
<u>ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ</u>		
<u>ТЕМА</u> «Наши лесные друзья».		
<u>Задачи:</u> Познакомить с многообразием животного мира леса, развить творческое мышление, воображение и коммуникабельность, основываясь на свободном обмене мнениями, сформировать умение и желание активно беречь и защищать природу леса.		
Понедельник		
Образовательная область	Тема. Задачи.	Литература
Х-Э.Р. Музыкальное занятие	По плану музыкального руководителя	
Ф.Р. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
П.Р. Ознакомление с природой	Берегите животных!Расширять представления детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять представления о взаимодействиях животных со средой обитания. Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы. Дать элементарные представления о способах охраны животных. Формировать представление о том, что человек часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее. Развивать творчество и умение работать в коллективе.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой, стр. 41
Вторник		
Р.Р. Развитие речи	Обучение рассказыванию: описание кукол. Цель. Помочь детям составить план описания куклы; учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.40
Х-Э.Р.		Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в

Рисование		детском саду стр.
Среда		
П.Р. ФЭМП	Занятие 2. Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый широкий, уже, еще уже... самый узкий (и наоборот). Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: впереди, сзади, слева, справа.	И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП. стр. 19
Х-Э.Р. Аппликация		Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.
Ф.Р. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
Четверг		
Р.Р. Развитие речи	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ц. Цель. Закрепить правильное произношение звуков с – ц; учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками с и ц; развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово; упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе. Познакомить детей с новой загадкой.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.41
Ф.Р. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
П.Р. Познав.-исслед., констр. деят-ть		
Пятница		
Х-Э.Р. Музыкальное занятие	По плану музыкального руководителя	
Х-Э.Р. Рисование		Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.

ОКТАБРЬ	
<u>ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ</u>	
<u>ТЕМА</u> «Вредные и полезные продукты». «Всё о мебели»	
<u>Задачи:</u> Сформировать представления у детей о здоровой пище, о вредных и полезных продуктах питания, помочь им узнать о влиянии правильного питания на здоровье. Расширять и систематизировать представления детей о предметах мебели и их назначении. Учить различать и называть детали мебели. Закрепить обобщающее понятие «мебель». Познакомить с историей создания стола и стула. Познакомить с профессией столяра. Воспитывать бережное отношение к вещам, сделанным руками людей, понимание важности труда, приносящего пользу людям	
Понедельник	

Образовательная область	Тема. Задачи.	Литература
Х-Э.Р. Музыкальное занятие	По плану музыкального руководителя	
Ф.Р. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
П.Р. Ознакомление с природой	В гостях у бабушки Федоры» Закрепить знания о мебели, различных материалах, из которых изготавливают мебель; учить фантазировать, придумывать новые качества для мебели.	Комплексные занятия Н. Е. Вераксы, стр. 122
Вторник		
Р.Р. Развитие речи	Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней Цель. Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.42
Х-Э.Р. Рисование		Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.
Среда		
П.Р. ФЭМП	Занятие 3. Продолжать учить считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий. Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.	И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП. стр.
Х-Э.Р. Аппликация		Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.
Ф.Р. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
Четверг		
Р.Р. Развитие речи	Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный». Цель. Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И. Карнауховой), помочь понять ее смысл.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.43
Ф.Р. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
П.Р. Познав.-исслед., констр. деят-ть		
Пятница		
Х-Э.Р.	По плану музыкального руководителя	

Музыкальное занятие		
Х-Э.Р. Рисование		Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.

ОКТАБРЬ
<u>ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ</u> МОНИТОРИНГ

НОЯБРЬ		
<u>ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ</u>		
<u>ТЕМА</u> «Что рассказывают о России флаг и герб». <u>Задачи:</u> Воспитание уважения к символике России. «Мы разные, мы вместе». Воспитание интереса к жизни людей разных национальностей на территории России, их образу жизни, традициям. Установление связей между природными условиями и особенностями жизни людей (на Крайнем Севере, на Юге России). Воспитание уважения и дружеских чувств по отношению к россиянам разных национальностей.		
Понедельник		
Образовательная область	Тема. Задачи.	Литература
Х-Э.Р. Музыкальное занятие	По плану музыкального руководителя	
Ф.Р. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
П.Р. Ознакомление с природой	Россия – огромная страна Формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российской Федерация (Россия), в ней много сел и городов. Чтобы попасть из одного конца страны в другой нужно несколько дней ехать на поезде. Познакомить с Москвой – главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями.	Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром стр.34
Вторник		
Р.Р. Развитие речи	Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет». Цель. Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р. Сефа «Совет», научить выразительно читать его.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.43
Х-Э.Р. Рисование		Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.
Среда		
П.Р. ФЭМП	Занятие 1. Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад,	И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП. стр.

	направо, налево.	
Х-Э.Р. Аппликация		Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.
Ф.Р. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
Четверг		
Р.Р. Развитие речи	Литературный калейдоскоп.цель. Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.44
Ф.Р. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
П.Р. Познав.-исслед., констр. деят-ть		
Пятница		
Х-Э.Р. Музыкальное занятие	По плану музыкального руководителя	
Х-Э.Р. Рисование		Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.

<u>НОЯБРЬ</u>		
<u>ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ</u>		
ТЕМА «Что рассказывают о России флаг и герб».		
Задачи: Воспитание уважения к символике России. «Мы разные, мы вместе». Воспитание интереса к жизни людей разных национальностей на территории России, их образу жизни, традициям. Установление связей между природными условиями и особенностями жизни людей (на Крайнем Севере, на Юге России). Воспитание уважения и дружеских чувств по отношению к россиянам разных национальностей.		
Понедельник		
Образовательная область	Тема. Задачи.	Литература
Х-Э.Р. Музыкальное занятие	По плану музыкального руководителя	
Ф.Р. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
П.Р. Ознакомление с природой	«История и достопримечательности моего города». Формировать любовь к родному городу и интерес к его прошлому и настоящему; познакомить с историей названия города, воспитывать чувство гордости за своих земляков.	Комплексные занятия Н. Е. Вераксы, стр. 112
Вторник		
Р.Р. Развитие речи	Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение». Цель. Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.46

	составлении сложноподчиненных предложений.	
Х-Э.Р. Рисование		Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.
Среда		
П.Р. ФЭМП	Занятие 2. Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов.	И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП. стр.
Х-Э.Р. Аппликация		Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.
Ф.Р. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
Четверг		
Р.Р. Развитие речи	Рассказывание по картине. Цель. Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы-матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.47
Ф.Р. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
П.Р. Познав.-исслед., констр. деят-ть		
Пятница		
Х-Э.Р. Музыкальное занятие	По плану музыкального руководителя	
Х-Э.Р. Рисование		Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.
НОЯБРЬ		
<u>ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ</u>		
<u>ТЕМА</u> «Книжный гипермаркет».		
<u>Задачи:</u> Обогащение представлений детей о роли книг в жизни людей, о многообразии книг, о разных формах книг (книга на бумажном носителе, на электронном носителе, аудиокнига); о бумаге, как материале для изготовления книг, её свойствах и качествах.		
Понедельник		
Образовательная область	Тема. Задачи.	Литература
Х-Э.Р. Музыкальное занятие	По плану музыкального руководителя	

Ф.Р. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
П.Р. Ознакомление с природой		
Вторник		
Р.Р. Развитие речи	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка». Цель. Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка» (в обработке А. Н. Толстого), помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.47
Х-Э.Р. Рисование		Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.
Среда		
П.Р. ФЭМП	Занятие 3. Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький (и наоборот).	И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП. стр.
Х-Э.Р. Аппликация		Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.
Ф.Р. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
Четверг		
Р.Р. Развитие речи	Звуковая культура речи: работа со звуками ж – ш. Цель. Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками ж и ш; развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки ж – ш в словах; учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками ж– ш; совершенствовать интонационную выразительность речи; отрабатывать речевое дыхание.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.48
Ф.Р. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
П.Р. Познав.-исслед., констр. деят-ть		
Пятница		
Х-Э.Р. Музыкальное занятие	По плану музыкального руководителя	
Х-Э.Р. Рисование		Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.

НОЯБРЬ		
<u>ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ</u>		
<u>ТЕМА</u> «Поздравление для мамы».		
<u>Задачи:</u> Воспитание желания проявлять заботливое отношение к маме, выражать отношение при помощи ласковых слов. Формирование ценностных представлений о семье, семейных традициях, обязанностях.		
Понедельник		
Образовательная область	Тема. Задачи.	Литература
Х-Э.Р. Музыкальное занятие	По плану музыкального руководителя	
Ф.Р. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
П.Р. Ознакомление с природой	Моя семья.Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи; рассказывать об их профессиях, о том, что они любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.	Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром стр.11
Вторник		
Р.Р. Развитие речи	Обучение рассказыванию. Цель. Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айога» (в обработке Д. Нагишкина; в сокращении).	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.50
Х-Э.Р. Рисование		Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.
Среда		
П.Р. ФЭМП	Занятие 4. Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?» Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности.	И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП. стр.
Х-Э.Р. Аппликация		Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.
Ф.Р. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
Четверг		
Р.Р. Развитие речи	Завершение работы над сказкой «Айога». Цель. Приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.50
Ф.Р. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
П.Р.		

Познав.-исслед., констр. деят-ть		
Пятница		
Х-Э.Р. Музыкальное занятие	По плану музыкального руководителя	
Х-Э.Р. Рисование		Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.

<u>ДЕКАБРЬ</u>		
<u>ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ</u>		
<u>ТЕМА</u> «Зимушка, зима».		
<u>Задачи:</u> Выявление детьми признаков зимы, качеств и свойств воды, льда, снега, песка, почвы, камней. Определение зависимости их состояния от воздействия температуры, воздействия солнца, влажности, сезона.		
Понедельник		
Образовательная область	Тема. Задачи.	Литература
Х-Э.Р. Музыкальное занятие	По плану музыкального руководителя	
Ф.Р. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
П.Р. Ознакомление с природой	Зимние явления в природе. Расширять представления детей о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Развивать познавательную активность, творчество.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой, стр. 57
Вторник		
Р.Р. Развитие речи	Чтение стихотворений о зиме. Цель. Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.55
Х-Э.Р. Рисование		Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.
Среда		
П.Р. ФЭМП	Занятие 1 (итоговое) Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот). Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.	И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП. стр.
Х-Э.Р. Аппликация		Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.

Ф.Р. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
Четверг		
Р.Р. Развитие речи	Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе». Цель. Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета («Хоккей»); вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту («Кафе»).	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.56
Ф.Р. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
П.Р. Познав.-исслед., констр. деят-ть		
Пятница		
Х-Э.Р. Музыкальное занятие	По плану музыкального руководителя	
Х-Э.Р. Рисование		Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.

<u>ДЕКАБРЬ</u>		
<u>ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ</u>		
<u>ТЕМА</u> «Жалобная книга природы»		
<u>Задачи:</u> Знакомство с потребностями птиц и животных в осеннее – зимний период и способами помощи человека природе. Изготовление кормушек для птиц. Укрытие растений на участке детского сада. Кормление птиц.		
Понедельник		
Образовательная область	Тема. Задачи.	Литература
Х-Э.Р. Музыкальное занятие	По плану музыкального руководителя	
Ф.Р. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
П.Р. Ознакомление с природой	Покормим птиц. Расширять представления детей о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать познавательный интерес к миру природы. Закреплять знания о повадках птиц. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период (развешивать кормушки, подкармливать птиц), развивать эмоциональную отзывчивость.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой, стр. 53
Вторник		
Р.Р. Развитие речи	Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела». Цель. Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.57

	обидела» (обработка В. Глоцера и Г. Снегирева), учить пересказывать ее.	
Х-Э.Р. Рисование		Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.
Среда		
П.Р. ФЭМП	Занятие 2. Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: слева, справа, впереди, сзади.	И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП. стр.
Х-Э.Р. Аппликация		Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.
Ф.Р. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
Четверг		
Р.Р. Развитие речи	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ш. Цель. Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков с – ш, на определение позиции звука в слове.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.58
Ф.Р. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
П.Р. Познав.-исслед., констр. деят-ть		
Пятница		
Х-Э.Р. Музыкальное занятие	По плану музыкального руководителя	
Х-Э.Р. Рисование		Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.

ДЕКАБРЬ		
ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ		
ТЕМА «Зимние виды спорта»		
Задачи: Знакомство с зимними видами спорта. Развивать стремление детей сохранять и укреплять своё физическое здоровье.		
Понедельник		
Образовательная область	Тема. Задачи.	Литература
Х-Э.Р. Музыкальное занятие	По плану музыкального руководителя	
Ф.Р.	По плану инструктора по ФК	

Физкультура		
П.Р. Ознакомление с природой		
Вторник		
Р.Р. Развитие речи	Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце». Цель. Познакомить детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце».	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.60
Х-Э.Р. Рисование		Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.
Среда		
П.Р. ФЭМП	Занятие 3. Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений). Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т. д.).	И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП. стр.
Х-Э.Р. Аппликация		Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.
Ф.Р. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
Четверг		
Р.Р. Развитие речи	Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой». Цель. Вспомнить с детьми произведения С. Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Тает месяц молодой».	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.60
Ф.Р. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
П.Р. Познав.-исслед., констр. деят-ть		
Пятница		
Х-Э.Р. Музыкальное занятие	По плану музыкального руководителя	
Х-Э.Р. Рисование		Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.

ДЕКАБРЬ		
<u>ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ</u>		
<u>ТЕМА</u> «Здравствуй, Новый год!»		
<u>Задачи:</u> Выполнение заданий от Деда Мороза по украшению группы. Изготовление новогодних игрушек и поделок.		
Понедельник		

Образовательная область	Тема. Задачи.	Литература
Х-Э.Р. Музыкальное занятие	По плану музыкального руководителя	
Ф.Р. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
П.Р. Ознакомление с природой	«Новый год у ворот» Формировать понятие о традициях и обычаях празднования Нового года на Руси, истории их возникновения; соотносить традиции и обычаи проведения праздника в старину и в наши дни; расширять представления детей о культуре своего народа.	Комплексные занятия Н. Е. Вераксы, стр. 173
Вторник		
Р.Р. Развитие речи	Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку...». Цель. Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.61
Х-Э.Р. Рисование		Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.
Среда		
П.Р. ФЭМП	Занятие 4. Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...» Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения.	И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП. стр.
Х-Э.Р. Аппликация		Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.
Ф.Р. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
Четверг		
Р.Р. Развитие речи	Дидактические игры со словами. Цель. Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.62
Ф.Р. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
П.Р. Познав.-исслед., констр. деят-ть		
Пятница		
Х-Э.Р. Музыкальное занятие	По плану музыкального руководителя	
Х-Э.Р.		Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском

Рисование	саду стр.
-----------	-----------

<i>ЯНВАРЬ</i>		
<u>ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ</u>		
<u>ТЕМА</u> «Волшебные сказки Рождества».		
<u>Задачи:</u> Знакомство с художественными произведениями о Зиме и о традициях празднования Рождества (поэзия, музыка, живопись, сказки, рассказы).		
Понедельник		
Образовательная область	Тема. Задачи.	Литература
Х-Э.Р. Музыкальное занятие	По плану музыкального руководителя	
Ф.Р. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
П.Р. Ознакомление с природой	«Пришла коляда – отворяй ворота». Знакомство детей с Рождеством. Народные праздники на Руси. Познакомить с народными праздниками; закрепить умение рассказывать стихотворения, слушать музыкальные произведения	Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры, с. 39 Комплексные занятия Н. Е. Вераксы, стр. 182
Вторник		
Р.Р. Развитие речи	Беседа на тему: «Я мечтал...» Дидактическая игра «Подбери рифму» Цель. Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.64
Х-Э.Р. Рисование		Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.
Среда		
П.Р. ФЭМП	Занятие 1. Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...» Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу.	И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП. стр.
Х-Э.Р. Аппликация		Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.
Ф.Р. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
Четверг		
Р.Р. Развитие речи	Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза». Цель. Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.65
Ф.Р. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
П.Р.		

Познав.-исслед., констр. деят-ть		
Пятница		
Х-Э.Р. Музыкальное занятие	По плану музыкального руководителя	
Х-Э.Р. Рисование		Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.

<u>ЯНВАРЬ</u>		
<u>ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ</u>		
<u>ТЕМА</u> «Животные наших лесов».		
<u>Задачи:</u> Познакомить детей с животными, объяснить взаимодействие живых организмов с окружающей средой и друг с другом; развивать творческие способности дошкольников; воспитывать любовь к природе, желание узнать новое из жизни животных родного края и поделиться своими знаниями с другими.		
Понедельник		
Образовательная область	Тема. Задачи.	Литература
Х-Э.Р. Музыкальное занятие	По плану музыкального руководителя	
Ф.Р. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
П.Р. Ознакомление с природой	«Как звери готовятся к зиме?» Систематизировать знания детей о жизни диких животных.	Комплексные занятия Н. Е. Вераксы, стр. 143
Вторник		
Р.Р. Развитие речи	Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения». Цель. Учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного); воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.66
Х-Э.Р. Рисование		Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.
Среда		
П.Р. ФЭМП	Занятие 2. Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. Упражнять в последовательном назывании дней недели.	И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП. стр.
Х-Э.Р. Аппликация		Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.

Ф.Р. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
Четверг		
Р.Р. Развитие речи	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – ж. Цель. Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з – ж.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.68
Ф.Р. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
П.Р. Познав.-исслед., констр. деят-ть		
Пятница		
Х-Э.Р. Музыкальное занятие	По плану музыкального руководителя	
Х-Э.Р. Рисование		Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.

<i>ЯНВАРЬ</i>		
<u>ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ</u>		
<u>ТЕМА</u> «Как беречь своё здоровье»		
<u>Задачи:</u> Воспитание у ребенка заботы о своем организме, желания быть всегда здоровым; овладение практическими навыками ухода за телом.		
<u>Понедельник</u>		
Образовательная область	Тема. Задачи.	Литература
Х-Э.Р. Музыкальное занятие	По плану музыкального руководителя	
Ф.Р. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
П.Р. Ознакомление с природой	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья». Познакомить с правилами закаливания организма, сохранения и укрепления здоровья, дать представление об инфекционных заболеваниях.	Комплексные занятия Н. Е. Вераксы, стр. 344
<u>Вторник</u>		
Р.Р. Развитие речи	Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово». Цель. Познакомить детей с необычной сказкой Б. Шергина «Рифмы» и стихотворением Э. Мошковской «Вежливое слово». Обогащать словарь детей вежливыми словами.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с. 67
Х-Э.Р. Рисование		Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.
<u>Среда</u>		

П.Р. ФЭМП	Занятие 3. Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу.	И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП. стр.
Х-Э.Р. Аппликация		Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.
Ф.Р. Физкультура	По плану инструктора по ФК	

Четверг

Р.Р. Развитие речи	Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и Вороненок» Цель. Учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям).	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.69
Ф.Р. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
П.Р. Познав.-исслед., констр. деят-ть		

Пятница

Х-Э.Р. Музыкальное занятие	По плану музыкального руководителя	
Х-Э.Р. Рисование		Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.

ФЕВРАЛЬ

ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА«Транспорт. Путешествие в страну «Светофор»».

Задачи: Учить правилам дорожного движения, правилам поведения на улице через эмоциональное восприятие. Довести до сознания детей, к чему может привести нарушение правил дорожного движения. Развивать ловкость, внимание, сосредоточенность, смекалку, логическое мышление. Воспитывать грамотного пешехода.

Понедельник

Образовательная область	Тема. Задачи.	Литература
Х-Э.Р. Музыкальное занятие	По плану музыкального руководителя	
Ф.Р. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
П.Р. Ознакомление с природой	«Виды транспорта: наземный, воздушный, водный» Обобщить и уточнить знания детей о видах транспорта; обогащать словарь.	Комплексные занятия Н. Е. Вераксы, стр. 131

Вторник

Р.Р. Развитие речи	Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство». Цель. Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И. Сурикова «Детство» (в сокращении).	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.70
Х-Э.Р. Рисование		Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.
Среда		
П.Р. ФЭМП	Занятие 1. Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.	И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП. стр.
Х-Э.Р. Аппликация		Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.
Ф.Р. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
Четверг		
Р.Р. Развитие речи	Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?» Цель. Упражнять детей в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.71
Ф.Р. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
П.Р. Познав.-исслед., констр. деят-ть		
Пятница		
Х-Э.Р. Музыкальное занятие	По плану музыкального руководителя	
Х-Э.Р. Рисование		Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.

ФЕВРАЛЬ		
<u>ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ</u>		
<u>ТЕМА</u> «Современные профессии».		
<u>Задачи:</u> Знакомство с конкретными профессиями, установление связи между ними.		
Понедельник		
Образовательная область	Тема. Задачи.	Литература
Х-Э.Р.	По плану музыкального руководителя	

Музыкальное занятие		
Ф.Р. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
П.Р. Ознакомление с природой	«Профессии людей». Закрепить знания детей о профессиях; расширить кругозор и познавательный интерес детей к профессиям; формировать уважение к труду взрослых разных профессий, определить значимость этих профессий.	Комплексные занятия Н. Е. Вераксы, стр. 139
Вторник		
Р.Р. Развитие речи	Беседа на тему «О друзьях и дружбе». Цель. Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.73
Х-Э.Р. Рисование		Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.
Среда		
П.Р. ФЭМП	Занятие 2 Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП. стр.
Х-Э.Р. Аппликация		Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.
Ф.Р. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
Четверг		
Р.Р. Развитие речи	Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово». Цель. Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов-антонимов.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.74
Ф.Р. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
П.Р. Познав.-исслед., констр. деят-ть		
Пятница		
Х-Э.Р. Музыкальное занятие	По плану музыкального руководителя	
Х-Э.Р. Рисование		Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.

ФЕВРАЛЬ
<u>ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ</u>
<u>ТЕМА</u> «Что было до...» (в мире техники)

Задачи: Способствовать формированию представлений детей об истории возникновения техники.		
Понедельник		
Образовательная область	Тема. Задачи.	Литература
Х-Э.Р. Музыкальное занятие	По плану музыкального руководителя	
Ф.Р. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
П.Р. Ознакомление с природой	Путешествие в прошлое пылесоса Вызвать у детей интерес к прошлому предметов, подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда.	Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром стр.33
Вторник		
Р.Р. Развитие речи	Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка». Цель. Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна-лягушка» (в обработке М. Булатова).	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.75
Х-Э.Р. Рисование		Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.
Среда		
П.Р. ФЭМП	Занятие 3. Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (впереди, сзади, слева, справа).	И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП. стр.
Х-Э.Р. Аппликация		Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.
Ф.Р. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
Четверг		
Р.Р. Развитие речи	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч – щ. Цель. Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.75
Ф.Р. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
П.Р. Познав.-исслед., констр. деят-ть		
Пятница		
Х-Э.Р. Музыкальное занятие	По плану музыкального руководителя	
Х-Э.Р.		Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском

Рисование		саду стр.
ФЕВРАЛЬ		
<u>ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ</u>		
ТЕМА «Могучи и сильны российские богатыри».		
Задачи: Знакомство и детей с былинными и современными защитниками Родины, их качествами, внешним обликом. Интервьюирование пап и дедушек о защите Родины. Подготовка сценария спортивного праздника.		
Понедельник		
Образовательная область	Тема. Задачи.	Литература
Х-Э.Р. Музыкальное занятие	По плану музыкального руководителя	
Ф.Р. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
П.Р. Ознакомление с природой	Российская армия. Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Рассказать, что солдаты проходят службу под руководством офицеров. Познакомить с военными профессиями – пограничник, моряк, летчик и др. Рассказать что для того, чтобы стать офицером, надо закончить специальное училище, много знать и уметь, быть сильным, выносливым, смелым, находчивым.	Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром стр.26
Вторник		
Р.Р. Развитие речи	Пересказ сказки А. Н. Толстого «Еж». Цель. Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.76
Х-Э.Р. Рисование		Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.
Среда		
П.Р. ФЭМП	Занятие 4. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности	И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП. стр.
Х-Э.Р. Аппликация		Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.
Ф.Р. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
Четверг		
Р.Р. Развитие речи	Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки». Цель. Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.77

Ф.Р. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
П.Р. Познав.-исслед., констр. деят-ть		
Пятница		
Х-Э.Р. Музыкальное занятие	По плану музыкального руководителя	
Х-Э.Р. Рисование		Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.

<i>МАРТ</i>		
<u>ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ</u>		
<u>ТЕМА</u> «Самая красивая мамочка моя». «Весна идет, весне дорогу».		
<u>Задачи:</u> Знакомство с женскими образами в разных видах искусства. Рассматривание фотопортретов мам. Составление рассказов о мамах и оформление пожеланий. «Весна в окно стучится». Поиск примет весны в природе. Установление связей между изменениями в неживой и живой природе. Выявление детьми качеств и свойств воды, песка, почвы, камней. Определение зависимости их состояния от воздействия температуры, влажности, сезона.		
Понедельник		
Образовательная область	Тема. Задачи.	Литература
Х-Э.Р. Музыкальное занятие	По плану музыкального руководителя	
Ф.Р. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
П.Р. Ознакомление с природой	«Беседа о маме». Дать представление о значимости матери для каждого человека; воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме.	Комплексные занятия Н. Е. Вераксы, стр. 261
Вторник		
Р.Р. Развитие речи	Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном» Цель. Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.83
Х-Э.Р. Рисование		Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.
Среда		
П.Р. ФЭМП	Занятие 1. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно	И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП. стр.

	разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).	
Х-Э.Р. Аппликация		Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.
Ф.Р. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
Четверг		
Р.Р. Развитие речи	Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...» Цель. Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с. 80
Ф.Р. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
П.Р. Познав.-исслед., констр. деят-ть		
Пятница		
Х-Э.Р. Музыкальное занятие	По плану музыкального руководителя	
Х-Э.Р. Рисование		Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.

<i>МАРТ</i>		
<u>ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ</u>		
<u>ТЕМА</u> «Народное искусство».		
<u>Задачи:</u> История игрушки». Знакомство с народными промыслами по созданию игрушек. С утилитарной и эстетической функциями народной игрушки. Участие в творческой мастерской по изготовлению и росписи игрушек.		
Понедельник		
Образовательная область	Тема. Задачи.	Литература
Х-Э.Р. Музыкальное занятие	По плану музыкального руководителя	
Ф.Р. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
П.Р. Ознакомление с природой	Осенины. Формировать представления о чередовании времен года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления об овощах и фруктах. Знакомить с традиционным народным календарем. Приобщать к	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой, стр. 45

	русскому народному творчеству. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать познавательную активность, творчество.	
Вторник		
Р.Р. Развитие речи	Обучение рассказыванию по картине «Зайцы». Цель. Продолжать учить детей рассказывать о картине (картина «Зайцы» из серии «Дикие животные» П. Миньшиковой), придерживаясь плана.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.79
Х-Э.Р. Рисование		Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.
Среда		
П.Р. ФЭМП	Занятие 2. Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади) и другого лица. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности	И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП. стр.
Х-Э.Р. Аппликация		Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.
Ф.Р. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
Четверг		
Р.Р. Развитие речи	Составление рассказа по картинкам «Купили щенка». Цель. Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.84
Ф.Р. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
П.Р. Познав.-исслед., констр. деят-ть		
Пятница		
Х-Э.Р. Музыкальное занятие	По плану музыкального руководителя	
Х-Э.Р. Рисование		Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.

МАРТ		
<u>ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ</u>		
<u>ТЕМА</u> «Встречаем пернатых друзей».		
<u>Задачи:</u> Формирование первичных ценностных представлений о птицах как «меньших братьях» человека. Формировать обобщенное представление о перелетных птицах, учить различать их по существенному признаку: возможность удовлетворения потребности в пище. Углублять представления о причинах отлета и прилета. Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им.		
Понедельник		

Образовательная область	Тема. Задачи.	Литература
Х-Э.Р. Музыкальное занятие	По плану музыкального руководителя	
Ф.Р. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
П.Р. Ознакомление с природой	Пернатые друзья. Формировать представления детей о зимующих и перелетных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность. Формировать у детей желание заботиться о птицах.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой, стр. 49
Вторник		
Р.Р. Развитие речи	Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем». Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем...». Цель. Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.84
Х-Э.Р. Рисование		Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.
Среда		
П.Р. ФЭМП	Занятие 3. Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП. стр.
Х-Э.Р. Аппликация		Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.
Ф.Р. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
Четверг		
Р.Р. Развитие речи	Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение». Цель. Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить стро-ить сложноподчиненные предложения.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с. 85
Ф.Р. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
П.Р. Познав.-исслед., констр. деят-ть		
Пятница		
Х-Э.Р. Музыкальное	По плану музыкального руководителя	

занятие		
Х-Э.Р. Рисование		Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.

МАРТ		
<u>ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ</u>		
ТЕМА «Сельскохозяйственные работы».		
Задачи: Установление связей между трудовыми процессами разных людей (фермеры, механизаторы, работники овощехранилищ и магазинов и др.). Воспитание уважения к труду людей разных профессий.		
Понедельник		
Образовательная область	Тема. Задачи.	Литература
Х-Э.Р. Музыкальное занятие	По плану музыкального руководителя	
Ф.Р. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
П.Р. Ознакомление с природой	Весенняя страда Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством. Развивать любознательность, творчество, инициативу.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой, стр. 73
Вторник		
Р.Р. Развитие речи	Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства». Цель. Познакомить детей с рассказом В. Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.86
Х-Э.Р. Рисование		Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.
Среда		
П.Р. ФЭМП	Занятие 4. Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед —назад, направо —налево).	И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП. стр.
Х-Э.Р. Аппликация		Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.
Ф.Р. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
Четверг		

Р.Р. Развитие речи	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц – ч. Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Ба-бах». Цель. Учить детей дифференцировать звуки ц – ч; познакомить со стихотворением Дж. Ривза «Шумный Ба-бах» (перевод М. Боровицкой).	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.86
Ф.Р. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
П.Р. Познав.-исслед., констр. деят-ть		
Пятница		
Х-Э.Р. Музыкальное занятие	По плану музыкального руководителя	
Х-Э.Р. Рисование		Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.

<u>АПРЕЛЬ</u>		
<u>ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ</u>		
<u>ТЕМА</u> «О хороших привычках и манерах поведения».		
<u>Задачи:</u> Развитие представлений о необходимости и значимости правил поведения, формировать навыки поведения в общественных местах, опираясь на опыт детей через создание игровых и педагогических ситуаций, сюжетно – ролевые игры, разговоры с детьми, чтение художественной литературы, рассматривание сюжетных картинок по теме.		
Понедельник		
Образовательная область	Тема. Задачи.	Литература
Х-Э.Р. Музыкальное занятие	По плану музыкального руководителя	
Ф.Р. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
П.Р. Ознакомление с природой	Вежливые обращения. Развивать устную речь, обогащать словарный запас. Воспитывать чувство товарищества, хорошие манеры.	Комплексные занятия Н. Е. Вераксы, стр. 231
Вторник		
Р.Р. Развитие речи	Чтение сказки «Сивка-Бурка» Цель. Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка-бурка» (обработка М. Булатова).	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.87
Х-Э.Р. Рисование		Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.

Среда		
П.Р. ФЭМП	Занятие 1. Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного рас-положения предметов.	И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП. стр.
Х-Э.Р. Аппликация		Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.
Ф.Р. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
Четверг		
Р.Р. Развитие речи	Звуковая культура речи: дифференциация звуков л – р. Цель. Упражнять детей в различении звуков л – р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.89
Ф.Р. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
П.Р. Познав.-исслед., констр. деят-ть		
Пятница		
Х-Э.Р. Музыкальное занятие	По плану музыкального руководителя	
Х-Э.Р. Рисование		Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.

АПРЕЛЬ		
ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ		
ТЕМА «Космос и далёкие звёзды».		
Задачи: Знакомство с именами людей, которые первыми полетели в космос, с моральными и физическими качествами космонавтов с подготовкой людей к космическим путешествиям (тренировки, обучение) Мастерская по изготовлению атрибутов для сюжетно-ролевых игр. Знакомство с названиями планет, с ролью солнца в жизни планет и жизни Земли, местом Земли среди планет Солнечной системы.		
Понедельник		
Образовательная область	Тема. Задачи.	Литература
Х-Э.Р. Музыкальное занятие	По плану музыкального руководителя	
Ф.Р. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
П.Р. Ознакомление	Покорение космоса. Познакомить детей с историей освоения космоса и с первыми космонавтами. Воспитывать чувство патриотизма и	Комплексные занятия Н. Е. Вераксы, стр. 323

с природой	гражданственности.	
Вторник		
Р.Р. Развитие речи	Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово» Цель. Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.90
Х-Э.Р. Рисование		Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.
Среда		
П.Р. ФЭМП	Занятие 2. Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.	И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП. стр.
Х-Э.Р. Аппликация		Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.
Ф.Р. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
Четверг		
Р.Р. Развитие речи	Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм» Цель. Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.91
Ф.Р. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
П.Р. Познав.-исслед., констр. деят-ть		
Пятница		
Х-Э.Р. Музыкальное занятие	По плану музыкального руководителя	
Х-Э.Р. Рисование		Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.

<u>АПРЕЛЬ</u>		
<u>ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ</u>		
<u>ТЕМА</u> «Тайны света».		
<u>Задачи:</u> Освоение свойств, отношений и зависимостей, связанных с физическими и эстетическими свойствами света; ролью света в жизни живых организмов развитие влиянием света на человека (правила «безопасного поведения «на солнце» (на море, на улице в солнечную погоду и т.п.).		
Понедельник		
Образователь	Тема. Задачи.	Литература

ная область		
Х-Э.Р. Музыкальное занятие	По плану музыкального руководителя	
Ф.Р. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
П.Р. Ознакомление с природой	Путешествие в прошлое лампочки. Познакомить детей с историей электрической лампочки; вызвать положительный эмоциональный настрой, интерес к прошлому предмета	Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром стр.29
Вторник		
Р.Р. Развитие речи	Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...». Цель. Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...».	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.92
Х-Э.Р. Рисование		Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.
Среда		
П.Р. ФЭМП	Занятие 3. Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.	И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП. стр.
Х-Э.Р. Аппликация		Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.
Ф.Р. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
Четверг		
Р.Р. Развитие речи	Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову) Цель. Продолжать учить детей пересказывать.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.93
Ф.Р. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
П.Р. Познав.-исслед., констр. деят-ть		
Пятница		
Х-Э.Р. Музыкальное занятие	По плану музыкального руководителя	
Х-Э.Р. Рисование		Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.

АПРЕЛЬ
<u>ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ</u>
<u>МОНИТОРИНГ</u>

МАЙ
<u>ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ</u>

ТЕМА «Имена Победы».

Задачи: Знакомство с традициями празднования Дня Победы в России, с памятниками, посвященными героям войны в родном городе/поселке. Рассмотрение семейных альбомов, с фотографиями, тех, кто застали войну, воевали. Воспоминания в семье об их рассказах о войне.

Понедельник		
Образовательная область	Тема. Задачи.	Литература
Х-Э.Р. Музыкальное занятие	По плану музыкального руководителя	
Ф.Р. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
П.Р. Ознакомление с природой	«Этот День Победы» Познакомить с героическими страницами истории нашей родины; воспитывать чувство патриотизма.	Комплексные занятия Н. Е. Вераксы, стр. 350
Вторник		
Р.Р. Развитие речи	Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга» Цель. Познакомить детей с рассказом К. Паустовского «Кот-ворюга».	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.94
Х-Э.Р. Рисование		Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.
Среда		
П.Р. ФЭМП	Занятие 1 Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.	И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП. стр.
Х-Э.Р. Аппликация		Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.
Ф.Р. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
Четверг		
Р.Р. Развитие речи	Дидактические игры со словами. Чтение небылиц Цель. Активизировать словарь детей.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.94
Ф.Р. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
П.Р.		

Познав.-исслед., констр. деят-ть		
Пятница		
Х-Э.Р. Музыкальное занятие	По плану музыкального руководителя	
Х-Э.Р. Рисование		Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.

<u>МАЙ</u>		
<u>ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ</u>		
<u>ТЕМА</u> «Если с другом вышел в путь...».		
<u>Задачи:</u> Знакомство с творчеством детских писателей, в произведениях которых отражена тема дружбы. Отражение темы «дружба» в изобразительном искусстве и музыкальных произведениях для детей. Закрепить понятие о добре, честности, вежливости и других нравственных качествах; создавать атмосферу единства, повышение позитивного настроения, развитие умения выражать свое эмоциональное состояние; развивать чувство доверия участников друг другу, формировать в группе атмосферу взаимной поддержки.		
Понедельник		
Образовательная область	Тема. Задачи.	Литература
Х-Э.Р. Музыкальное занятие	По плану музыкального руководителя	
Ф.Р. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
П.Р. Ознакомление с природой	О дружбе и друзьях. Расширять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним: поделись игрушкой, разговаривай вежливо, всегда помогай, друзей выручай.	Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром стр.14
Вторник		
Р.Р. Развитие речи	Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик» Цель. Познакомить детей со сказкой В. Катаева «Цветик-семицветик».	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.95
Х-Э.Р. Рисование		Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.
Среда		
П.Р. ФЭМП	Занятие 2. Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП. стр.
Х-Э.Р. Аппликация		Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.

Ф.Р. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
Четверг		
Р.Р. Развитие речи	Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения Цель. Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.97
Ф.Р. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
П.Р. Познав.-исслед., констр. деят-ть		
Пятница		
Х-Э.Р. Музыкальное занятие	По плану музыкального руководителя	
Х-Э.Р. Рисование		Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.

МАЙ		
<u>ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ</u>		
<u>ТЕМА</u> «В саду, на лугу, в реке, в озере».		
<u>Задачи:</u> Закрепить знания о разнообразии растений по их среде обитания. Учить бережному отношению к природе, познакомить детей со значимостью растений.		
Понедельник		
Образовательная область	Тема. Задачи.	Литература
Х-Э.Р. Музыкальное занятие	По плану музыкального руководителя	
Ф.Р. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
П.Р. Ознакомление с природой	Леса и луга нашей Родины Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных леса и луга. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Развивать познавательную активность, творчество, инициативность. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Развивать чувство коллективизма.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой, стр. 71
Вторник		

Р.Р. Развитие речи	Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол» Цель. Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить с волшебной сказкой «Финист – Ясный сокол».	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.98
Х-Э.Р. Рисование		Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.
Среда		
П.Р. ФЭМП	Работа по закреплению пройденного материала.	И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП. стр.
Х-Э.Р. Аппликация		Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.
Ф.Р. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
Четверг		
Р.Р. Развитие речи	Лексические упражнения Цель. Проверить, насколько богат словарный запас детей.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.98
Ф.Р. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
П.Р. Познав.-исслед., констр. деят-ть		
Пятница		
Х-Э.Р. Музыкальное занятие	По плану музыкального руководителя	
Х-Э.Р. Рисование		Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.

МАЙ		
<u>ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ</u>		
<u>ТЕМА</u> «Лето без опасностей».		
<u>Задачи:</u> Знакомство с правилами безопасного поведения летом: на воде, в транспорте, во время уличного движения, на природе. Воспитание позитивного отношения к соблюдению правил безопасного поведения.		
Понедельник		
Образовательная область	Тема. Задачи.	Литература
Х-Э.Р. Музыкальное занятие	По плану музыкального руководителя	
Ф.Р.	По плану инструктора по ФК	

Физкультура		
П.Р. Ознакомление с природой		
Вторник		
Р.Р. Развитие речи	Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни» Цель. Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.99
Х-Э.Р. Рисование		Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.
Среда		
П.Р. ФЭМП	Работа по закреплению пройденного материала.	И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП. стр.
Х-Э.Р. Аппликация		Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.
Ф.Р. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
Четверг		
Р.Р. Развитие речи	Звуковая культура речи (проверочное). Цель. Проверить, умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.99
Ф.Р. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
П.Р. Познав.-исслед., констр. деят-ть		
Пятница		
Х-Э.Р. Музыкальное занятие	По плану музыкального руководителя	
Х-Э.Р. Рисование		Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.

Приложение 2

Культурно-досуговая деятельность

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников и мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие способствует формированию умения занимать себя.

В разделе обозначены задачи и перечни возможных событий, праздников, мероприятий для данной возрастной группы.

Примерный перечень событий, праздников и мероприятий приводится в Приложении.

Задачи:

Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности.

Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.

Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.

Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.

Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

Примерный перечень событий, праздников, мероприятий

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, «Осень», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей.

Тематические праздники и развлечения. «О музыке П. И. Чайковского», «М.И. Глинка — основоположник русской музыки», «О творчестве С. Я. Маршака», «Стихи К.И. Чуковского», «Об обычаях и традициях русского народа», «Русские посиделки», «Народные игры», «Русские праздники», «День города».

Театрализованные представления. Представления с использованием теневого, пальчикового, настольного, кукольного театра. Постановка спектаклей, детских музыкальных опер, музыкальных ритмопластических спектаклей. Инсценирование сказок, стихов и других литературных произведений, а также песен.

Музыкально-литературные развлечения. «День цветов», «А. С. Пушкин и музыка», «Н. А. Римский-Корсаков и русские народные сказки». **Русское народное творчество.** Концерты русской народной песни и танца; загадки, пословицы, сказки и поговорки; «Были и небылицы», «Добро и зло в русских народных сказках».

Концерты. «Мы любим песни», «Веселые ритмы», «Слушаем музыку». **Спортивные развлечения.** «Веселые старты», «Подвижные игры», «Зимние состязания», «Детская Олимпиада».

КВН и викторины. «Домашние задания», «Вежливость», «Мисс Мальвина», «Знатоки леса», «Путешествие в Страну знаний», «Волшебная книга».

Забавы. Фокусы, сюрпризные моменты, устное народное творчество (шутки, прибаутки, небылицы), забавы с красками и карандашами.

Приложение 3

ПРИМЕРНЫЙ СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ЧТЕНИЯ

Русский фольклор

Песенки. «Как на тоненький ледок...»; «Николенька-гусачок...»; «Уж я колышки тешу...»; «Как у бабушки козел...»; «Ты мороз, мороз,

мороз...»; «По дубочку постучишь — прилетает синий чиж...»; «Ранним-рано поутру...»; «Грачи-киричи...»; «Уж ты, пташечка, ты залетная...»; «Ласточка-ласточка...»; «Дождик, дождик, веселей...»; «Божья коровка...».

Сказки. «Лиса и кувшин», обр. О. Капицы; «Крылатый, мохнатый да масляный», обр. И. Карнаухова; «Хаврошечка», обр. А. Н. Толстого; «Заяцхвастун», обр. О. Капицы; «Царевна-лягушка», обр. М. Булатова; «Рифмы», авторизированный пересказ Б. Шергина «Сивка-бурка», обр. М. Булатова; «Финист — ясный сокол», обр. А. Платонова.

Фольклор народов мира

Песенки. «Гречку мыли», литов., обр. Ю. Григорьева; «Старушка», «Дом, который построил Джек», пер. с англ. С. Маршака; «Счастливого пути!», голл., обр. И. Токмаковой; «Веснянка», укр., обр. Г. Литвака; «Друг за дружкой», тадж., обр. Н. Гребнева (в сокр.).

Сказки. «Кукушка», ненецк., обр. К. Шаврова; «Чудесные истории про зайца по имени Лек», сказки народов Западной Африки, пер. О. Кустовой и В. Андреева; «Златовласка», пер. с чеш. К. Паустовского; «Три золотых волоска Деда-Всеведа», пер. с чеш. Н. Аросьевой (из сборника сказок К. Я. Эрбена).

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. И. Бунин. «Первый снег»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); «Зимний вечер» (в сокр.); А. К. Толстой. «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...»; М. Цветаева. «У кровати»; С. Маршак. «Пудель»; С. Есенин. «Береза», «Черемуха»; И. Никитин. «Встреча зимы»; А. Фет. «Кот поет, глаза прищурил...»; С. Черный. «Волк»; В. Левин. «Сундук», «Лошадь»; М. Яснов. «Мирная считалка». С. Городецкий. «Котенок»; Ф. Тютчев. «Зима даром злится...»; А. Барто. «Веребочка».

Проза. В. Дмитриева. «Малыш и Жучка» (главы); Л. Толстой. «Косточка», «Прыжок», «Лев и собачка»; Н. Носов. «Живая шляпа»; Б. Алмазов. «Горбушка»; А. Гайдар. «Чук и Гек» (главы); С. Георгиев. «Я спас Деда Мороза»; В. Драгунский. «Друг детства», «Сверху вниз, наискосок»; К. Паустовский. «Кот-ворюга».

Литературные сказки. Бианки. Т. Александрова. «Домовенок Кузька» (главы); В. «Сова»; Б. Заходер. «Серая звездочка»; А. Пушкин. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»; П. Бажов. «Серебряное копытце»; Н. Телешов. «Крупеничка»; В. Катаев. «Цветик-семицветик».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. А. Милн. «Баллада о королевском бутерброде», пер. с англ. С. Маршака; В. Смит. «Про летающую корову», пер. с англ. Б. Заходера; Я. Бжехва. «На Горизонтских островах», пер. с польск. Б. Заходера; Дж. Ривз. «Шумный Ба-бах», пер. с англ. М. Бородинской; «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу», пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Х. Мякеля. «Господин Ау» (главы из книги), пер. с финск. Э. Успенского; Р. Киплинг. «Слоненок», пер. с англ. К. Чуковского, стихи в пер. С. Маршака; А. Линдгрен. «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел» (главы в сокр.), пер. со швед. Л. Лунгиной.

Произведения для заучивания наизусть

«По дубочку постучишь...», рус. нар. песня; И. Белоусов. «Весенняя гостья»; Е. Благикина. «Посидим в тишине»; Г. Виеру. «Мамин день», пер. с молд. Я. Акима; М. Исаковский. «Поезжай за моря-океаны»; М. Карем. «Мирная считалка», пер. с франц. В. Берестова; А. Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый...» (из поэмы «Руслан и Людмила»); И. Суриков. «Вот моя деревня».

Для чтения в лицах

Ю. Владимиров. «Чудаки»; С. Городецкий. «Котенок»; В. Орлов. «Ты скажи мне, реченька...»; Э. Успенский. «Разгром».

Дополнительная литература

Русские народные сказки. «Никита Кожемяка» (из сборника сказок А. Афанасьева); «Докучные сказки».

Зарубежные народные сказки. «О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром», инд., пер. Н. Ходзы; «Как братья отцовский клад нашли», молд., обр. М. Булатова; «Желтый аист», кит., пер. Ф. Ярлина.

Проза. Б. Житков. «Белый домик», «Как я ловил человечков»; Г. Снегирев. «Пингвиний пляж», «К морю», «Отважный пингвиненок»; Л. Пантелеев. «Буква „ы“»; М. Москвина. «Кроха»; А. Митяев. «Сказка про трех пиратов».

Поэзия. Я. Аким. «Жадина»; Ю. Мориц. «Домик с трубой»; Р. Сеф. «Совет», «Бесконечные стихи»; Д. Хармс. «Уж я бегал, бегал, бегал...»; Д. Чиарди. «О том, у кого три глаза», пер. с англ. Р. Сефа; Б. Заходер. «Приятная встреча»; С. Черный. «Волк»; А. Плещеев. «Мой садик»; С. Маршак. «Почта».

Литературные сказки. А. Волков. «Волшебник Изумрудного города» (главы); О. Пройслер. «Маленькая Баба-яга», пер. с нем. Ю. Коринца; Дж. Родари. «Волшебный барабан» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Т. Янссон. «О самом последнем в мире драконе», пер. со швед. Л. Брауде; «Шляпа волшебника», пер. В. Смирнова; Г. Сапгир. «Небылицы в лицах», «Как лягушку продавали»; Л. Петрушевская. «Кот, который умел петь»; А. Митяев. «Сказка про трех пиратов».

Приложение 4

Учебно-методические материалы, ресурсы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1) Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Методические пособия

1. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа.) – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2015.

Наглядно-дидактические пособия

1. Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы», Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества», Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле».

2) Самообслуживание, самостоятельность и трудовое воспитание.

Методические пособия

1. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.

3) Формирование основ безопасности.

Методические пособия

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста.

2. К.Ю. Беляя Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

3. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста/ Сост. Н.А. Извекова; Под редакцией Е.А.Романовой, А.Б. Малюшкина.- М.:ТЦ Сфера,2006.

Наглядно-дидактические пособия

1. Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.
2. Бордачева И.Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет.
3. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОУ «Безопасность». 24 информационно-просветительских красочных плаката. ТД «Учитель-Канц».

4)Игровая деятельность.

Методические пособия

1. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
2. Комарова Н.Ф. Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012.
3. Н.А. Виноградова, Н.В. Позднякова. Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников: практическое пособие.- М.: Айрис-пресс, 2008.
4. О.А. Степанова. Развитие игровой деятельности ребёнка.-М.: ТЦ Сфера,2009.
5. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М.:Мозаика-Синтез,2006.
6. Петрова Т.И., Сергеева Е.Л., Петрова Е.С. Театрализованные игры в детском саду: Разработки занятий для всех возрастных групп с методическими рекомендациями.- М.: Школьная Пресса (Дошкольное воспитание и обучение.Приложение к журналу «Воспитание школьников» Выпуск 12) Серия «Играем в сказку»:«Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка».

Образовательная область «Познавательное развитие»

1)Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Методические пособия

1. Кайе В.А. Конструирование и экспериментирование с детьми 5-8 лет. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2015.
2. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. 2-и изд., дополн. и перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2014. (3 книги)
3. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего возраста: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

Наглядно-дидактические пособия

Мобильные столы вода-песок, уголки природы, уголки познавательно-исследовательской деятельности.

2) Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

Методические пособия

1. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности», Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии», Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

3) Формирование элементарных математических представлений

Методические пособия

1. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (5–6 лет).
2. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей. Рабочая тетрадь воспитанника старшей группы детского сада.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2012.

Наглядно-дидактические пособия

«Счет до 10»; «Счет до 20»; «Домики»; «Палочки Кьютенера»; «Цвет»; «Форма»; комплекты игровых пособий Воскобовича.

4) Ознакомление с миром природы

Методические пособия

1. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5–6 лет)
2. С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
3. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром
4. Л.Г.Селихова. Интегрированные занятия: ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Для работы с детьми старшего дошкольного возраста(5-7 лет).-М.: Мозаика-Синтез,2005.
5. Методическое пособие к программе «Зелёная тропинка»: Пособие для воспитателей и учителей по подгот. детей к шк./ С.Н.Николаева.-М.: Просвещение,2001
6. Карта-план для воспитателя «комплект для организации прогулок с детьми на каждый день» по программе «От рождения до школы» Издательство «Учитель», 2015 г.

Наглядно-дидактические пособия

«Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты», Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками», Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые», Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа», Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

1. Комплект из 4 плакатов с методическим сопровождением. Млекопитающие. Птицы. Насекомые. Рыбы. Издательство «Учитель», 2013.

Образовательная область «Речевое развитие»

Методические пособия

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
2. Затулина Г.Я. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте. Учебно-методическое пособие. М.: Центр педагогического образования, 2014.
3. Лебедева Л.В., Козина И.В. и др.Обучение дошкольников пересказу. Старшая группа. Учебно-методическое пособие. – М., Центр педагогического образования, 2015.
4. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у дошкольников. Рабочая тетрадь воспитанника старшей группы детского сада.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
5. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников. Рабочая тетрадь воспитанника старшей группы детского сада.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
6. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
7. Круг чтения. Дошкольная программа. Старшая группа. – Антология детской литературы: -Русский фольклор. Песенки. Потешки. Заклички. Сказки. Русская классическая литература. Классическая детская литература: Стихи. Рассказы. Сказки. Повести. – (Программа «Счастливый ребенок»). – М.: Школьная книга, 2014.

Наглядно-дидактические пособия

1. Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многосложные слова»; «Один – много»; «Словообразование»; «Ударение».

2. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3-4 лет. Гербова В.В.
3. Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок». Сюжетные картинки для составления описательных рассказов. Набор карточек по темам: мир растений и грибов; Мир животных; Мир человека; Времена года.
4. Игровой комплект с мнемосхемами по речевому развитию. Овощи и фрукты. (7 развивающих игр. 12 иллюстрированных карт-мнемосхем. 28 красочных разрезных карточек). Старшая группа. Издательство «Учитель». 2015
5. Игровой комплект с мнемосхемами по речевому развитию. Домашние и дикие животные. (12 развивающих игр. 12 иллюстрированных карт-мнемосхем. 28 красочных разрезных карточек). Старшая группа. Издательство «Учитель». 2015
6. Игровой комплект с мнемосхемами по речевому развитию. Ягоды, грибы. (9 развивающих игр. 12 иллюстрированных карт-мнемосхем. 28 красочных разрезных карточек). Старшая группа. Издательство «Учитель». 2015.
7. В.В. Гербова. Наглядно-дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду». Для занятий с детьми 4 – 6 лет (соответствует ФГОС).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Методические пособия

1. Изобразительная деятельность в детском саду И.А.Лыкова Старшая группа
2. Кудрявцева Е.А. Конструирование из строительного материала: (5-6 лет)
3. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
4. О.А.Скоролупова. Знакомство детей дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством. Цикл занятий для детей ст.дошк.возр.- М.: ООО «Издательство Скрипторий 2000», 2003.
5. Знакомство детей с русским народным творчеством: Конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений/ Авт.-сост. Л.С.Куприна, Т.А. Бударина, О.А. Маркеева, О.Н.Корепанова и др.-3-е изд, перераб. и дополн.- СПб: «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2001.
6. Князева О.Л., Маханёва М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие.-2-е изд., перераб. и доп.- СПб.: Детство-Пресс, 2002.
7. Круг чтения. Дошкольная программа. Старшая группа. – Антология детской литературы: -Русский фольклор. Песенки. Потешки. Заклички. Сказки. Русская классическая литература. Классическая детская литература: Стихи. Рассказы. Сказки. Повести. – (Программа «Счастливый ребенок»). – М.: Школьная книга, 2014.
8. Весенние детские праздники. Сценарии с нотным приложением/Сост. О.А. Орлова. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
9. Зимние детские праздники. Сценарии с нотным приложением/Сост. О.А. Орлова. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
10. Праздники в детском саду (спортивные, сезонные и тематические праздники, вечера-развлечения, музыкально-сюжетные игры)/авт.-сост. Г.А. Лапшина. – Изд. 4-е – Волгоград: Учитель, 2014.

Наглядно-дидактические пособия

1. Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома». Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов Майдан»; «Изделия. Полхов Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле». Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Хохломская роспись».
2. ИЗО. Основы народного и декоративно-прикладного искусства. Хохломская роспись. (от 5 до 9 лет). МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2015.

Образовательная область «Физическая культура»

Методические пособия

1. Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет.
2. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
3. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет.
4. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.
5. Нишева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
6. Яковлева Л.В., Юдина Р.А. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет: Пособие для педагогов дошкол. учреждений: В 3 ч.-М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2003.-Ч.1:Программа «Старт». Методические рекомендации.

Наглядно-дидактические пособия

1. Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».
 2. Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».
 3. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».
- Спортивный инвентарь (мячи, обручи, скамейки, кольца, скакалки и т.д).

Приложение 5

Список материально-технического обеспечения

Микро-зона, центр	Оборудование и наименование
Раздевалка	1.Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности 2.Стенды для взрослых: фотостенд «Наша группа», « <i>Наше творчество</i> » (постоянно обновляющаяся выставка работ детей); « <i>Здоровье</i> » (информация о лечебно-профилактических процедурах, проводимых в группе и детском саду); « <i>Для Вас, родители</i> »-информационный стенд (режим работы детского сада и группы, расписание работы специалистов, рекомендации специалистов, объявления); уголок потерянных вещей.
Центр конструирования	1.Крупный, средний, мелкий строительный конструктор. 2.Нетрадиционный материал: подборка из бросового материала – бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т.п. 3.Тематический строительный набор: город, замок (крепость). 4.Конструкторы типа «Лего». 5.Рисунки и простые схемы, алгоритмы выполнения построек. 6. « <i>Автосалон</i> »: игрушечный транспорт средний и крупный. Машины грузовые и легковые, пожарная машина, машина «скорой помощи», подъемный кран, железная дорога, кораблики, лодки, самолеты. 7.Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.)

Центр безопасности дорожного движения	Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов, мелкий транспорт, макеты домов, деревьев, дорожных знаков, светофор, небольшие игрушки (фигурки людей).
Музыкальный центр	Набор музыкальных инструментов, магнитофон, пластиковые прозрачные емкости с разными наполнителями: горохом, желудями, камешками.
Центр художественного творчества	1. Толстые восковые мелки, цветной мел, простые и цветные карандаши, гуашь, акварельные краски, пластилина. 2. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, самоклеящаяся пленка. 3. Кисти, поролон, печатки, клише, клейстер, трафареты, схемы, стек, ножницы с тупыми концами, розетки для клея, подносы для форм и обрезков бумаги, доски, палитра, банки, салфетки из ткани.
Центр развивающих игр	1. Мозаика разных форм и цвета (мелкая), доски-вкладыши, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения. Лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры. 2. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал на «липучках», набор разноцветных палочек с оттенками (по 5-7 палочек каждого цвета), наборы для сериации по величине (6-8 элементов). 3. Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета. 4. Чудесный мешочек с набором объемных тел (6-8 элементов), игрушки-головоломки (из 4-5 элементов), часы с круглым циферблатом и стрелками, набор кубиков с цифрами, набор карточек с изображением количества (от 1 до 5) и цифр, наборы моделей: деление на части.
Центр дидактических игр	<u>Материал по развитию речи и познавательной деятельности</u> 1. Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей. 2. Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу). 3. Серию картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации, литературные сюжеты). 4. Серию картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей). 5. Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата. 6. Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей). 7. Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей). 8. Набор кубиков с буквами. 9. Набор карточек с изображением предмета. 10. Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания.
Центр книги	1. Стеллаж для книг, стол и два стульчика, мягкий диванчик, ширма, отделяющая уголок от зон подвижных игр. 2. Детские книги по программе, любимые книжки детей. 3. Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Семья» и др. 4. Портреты детских писателей.

Центр театрализованной деятельности.	1.Ширма, маленькие ширмы для настольного театра, различные виды театра: плоскостной, стержневой, кукольный (куклы би-ба-бо: семья и сказочные персонажи), костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок, звери и птицы, объемные и плоскостные на подставках, мелкие, 7-10 см., фигурки сказочных персонажей, плоскостные на подставках (мелкие), тематический набор сказочных персонажей (объемные, средние и мелкие), набор фигурок: семья, набор масок: животные, сказочные персонажи.
Центр двигательной деятельности	Мячи большие, малые, средние, обручи, толстая веревка или шнур, скакалки, флажки, шведская стенка, кольцоброс, ленточки, платочки, кегли, мешочки с грузом (малый и большой), дорожки с пуговицами, ребристые дорожки.
Центр сюжетно-ролевой игры	Кукольная мебель: стол, стулья, кровать, диванчик, кухонная плита, шкафчик, набор мебели для кукол среднего размера, кукольный дом (для кукол среднего размера). Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды. Комплект кукольных постельных принадлежностей (3 шт.), куклы крупные (2 шт.) и средние (6 шт.), кукольная коляска (2 шт.). Атрибуты для игр с производственным сюжетом, отражающих профессиональный труд людей: «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Кафе» и др.; с бытовым сюжетом «Семья», «Детский сад» и т.д. Разные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, каска, фуражка/бескозырка и др.
Центр познавательно-исследовательской и трудовой деятельности	<u>Центр экспериментирования:</u> Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, деревяшки, различные плоды, кора, перышки, шишки, листочки.Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки для игр с водой, формочки. Плавающие и тонущие, металлические и неметаллические предметы, магнит, ветряные мельницы (вертушки). Приборы: лупа, компас, разные термометры. Зеркальце для игр с солнечным зайчиком. <u>Центр природы:</u> 1.Комнатные растения 5-7 подбираются с учетом:поверхности и размеров листьев (гладкие, опушенные, мелкие, с небольшими зубчиками); способов очищения листьев: гладкие моют губкой, мелкие опрыскивают из пульверизатора, опушенные протирают влажной кисточкой и т.п.; величины и формы листьев и стеблей (тонкие, толстые, продолговатые, округлые и др.); способов полива (например, луковичные, розеточные, клубневые требуют полива в поддон); видов одного рода – бегонии, фуксии. Рекомендуемые растения: бегония-рекс, бегония вечноцветущая (различные бегонии – борются с заболеваниями верхних дыхательных путей), бальзамин, традесканция, алоэ (фитонцидное растение) или агава, аспарагус – поглощает тяжелые металлы, фикус – хороший очиститель воздуха. 2.Растения характерные для различных времен года: - осенью – пересаженные в горшки или срезанные в букеты астры, хризантемы, золотые шары; - зимой – ветки хвойных деревьев (ель, сосна), зимний огород «Зеленый паровоз» (ящики для посадки) - посадки лука, чеснока, укропа, петрушки, гороха, фасоли, бобов, овса, пшеницы и др.; - весной – весенние первоцветы, посаженные в горшки (подснежники, мать-и-мачеха), ветки лиственных деревьев (тополь, клен, каштан); - летом – букеты летних садовых (пион, ноготок, гладиолус, роза) и луговых цветов (ромашка, клевер, колокольчики), колосья хлебных злаков. 3. Леечки, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель, тряпочки, кисточки для протираания листьев, фартуки. <u>Календарь природы:</u>

	1.Картина сезона, модели года и суток, календарь с моделями значками (ясно, пасмурно, дождливо, облачно и т.п.), наглядно-схематическая модель наблюдений за птицами, рисунки детей по теме «Природа в разные времена года», бумажная кукла с разной одеждой.
Центр русской культуры и малой Родины.	1.Альбомы: «Наша семья», «Улицы города», «Мой город», «Наш детский сад», «Праздники дома и в детском саду». Художественная литература: стихи, рассказы, загадки; рассказы и стихотворения о родном городе, стране. Элементы одежды, посуды народа. Аудио и диски о природе родного края. Декоративно-прикладное искусство русского народа. Рисунки и поделки детей, посвященные родному краю.

МОУ "ЦО №2" г. ЯСНОГОРСКА, Иванова Юлия Игоревна, ДИРЕКТОР
22.09.2021 11:24 (MSK), Сертификат № 0A168B002CADCAF46FD6DB0742A02CC