

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ №2»
Г.ЯСНОГОРСКА ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИНЯТО

на педсовете № 1
от «31» 08 2021 г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ «ЦО №2» г. Ясногорска
Ю.И. Иванова
Приказ от «01» 09 2021г. № 234

Программа по ПДД
МОУ «Центр образования №2» г. Ясногорска
структурного подразделения Детский сад «Аленушка»
на 2021-2022 учебный год

Программу составили:
ст. воспитатель: Швыркова Т.Е.
воспитатель Рыжова А.В.

г. Ясногорск 2021 г.

Содержание программы

РАЗДЕЛ 1. Пояснительная записка

РАЗДЕЛ 2. Содержание психолого-педагогической работы с детьми по освоению правил дорожного движения.

РАЗДЕЛ 3. Мониторинг уровня знаний, умений и навыков детей по освоению ПДД

РАЗДЕЛ 4. Содержание работы с родителями по направлению «Обучение детей правилам дорожного движения»

Литература

Цель программы

Создание в ДО условий, оптимально обеспечивающих процесс обучения дошкольников правилам дорожного движения и формирование у них необходимых умений и навыков, выработка положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улицах района.

Задачи программы

1. Освоение детьми практических навыков поведения в различных ситуациях дорожного движения через систему обучающих занятий, игр.
2. Организация предметно-развивающей среды ДОО по проблеме.
3. Активизация пропагандистской деятельности среди родителей воспитанников ДОО по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге.
4. Повышение профессиональной компетентности педагогов в области обучения дошкольников правилам дорожного движения.
5. Разработка комплекса мероприятий по формированию у детей навыков безопасного поведения на дороге.
6. Обеспечение консультативной помощи родителям по соблюдению правил поведения на улицах и дорогах с целью повышения ответственности за безопасность и жизнь детей.

Ожидаемые конечные результаты реализации программы

Образовательный:

- овладение базовыми правилами поведения на дороге;
- анализ готовности ребенка решать дорожно-транспортные ситуации;
- формирование у детей самостоятельности и ответственности в действиях на дороге;
- развитие творческих способностей;
- формирование устойчивого познавательного интереса.

Воспитательный:

- формирование культуры поведения в процессе общения с дорогой;
- привитие устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации.

Социальный:

- формирование сознательного отношения к своим и чужим поступкам;
- развитие отрицательного отношения к нарушениям ПДД.

РАЗДЕЛ 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В век автомобилей и высоких скоростей детям необходимы знания правил дорожного движения, поведения пешехода на улицах и дорогах. Обучение детей этим правилам – важное воспитательное мероприятие, прививающее им дисциплинированность, осторожность, а когда необходимо, и находчивость.

Совершенно очевидно: чем раньше дети получают сведения о том, как должен вести себя пешеход на улице и дороге, тем меньше станет несчастных случаев от дорожных происшествий.

Начинать знакомство детей с правилами поведения пешехода на улице и дороге следует с того момента, как ребенок самостоятельно делает первые шаги, ибо с этого момента он уже пешеход!

Взрослые должны сообщить ребенку необходимые сведения о правилах дорожного движения, поведения пешеходов, закрепить навыки правильного поведения на улице и дороге.

Обучение не должно быть навязчивым, утомительным. Правила лучше усваиваются детьми постепенно: сначала элементарные – в семье, в детском саду, а затем более углубленные – в школе.

Основные направления работы по программе:

Профилактическое:

- обеспечение знаний о транспортной среде;
- предупреждение попаданий детей в различные «дорожные ловушки»;
- решение образовательных задач средствами систематических мероприятий.

Организационное:

- организация предметно-развивающей среды в ДО (по ПДД);
- определение уровней сформированности умений и навыков по ПДД методами диагностики;
- изучение передового опыта, отбор и внедрение эффективных методик и технологий;
- пропаганда знаний о ПДД с использованием разнообразных методов и приемов.

Актуальность:

Особенно актуальна данная проблема в области, где всякая практическая работа, направленная на формирование навыков безопасного поведения детей на дорогах путем совершенствования системы мероприятий должна давать ощутимые результаты. Поэтому необходим поиск новых форм, приемов работы, способствующих организации взаимодействия педагогов с родителями в практическом обучении своих детей.

Педагогическая целесообразность:

Важное значение имеет хорошо организованный педагогический процесс при обучении дошкольников. В процессе обучения правилам и безопасности дорожного движения важны не только знания, но и развитие у воспитанников необходимых качеств,

таких как внимание, память, мышление, координация движений, реакция на опасность (развитие «Чувства опасности»). Полное обучение знаниям, умениям и навыкам безопасного поведения на дороге невозможно без выполнения детьми заданий с имитацией возможных ситуаций на дороге и в транспорте.

Принципы организации образовательного процесса:

- последовательности – любая новая ступень в обучении ребёнка опирается на уже освоенное в предыдущем;
- наглядности - дети должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию;
- деятельности - включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции;
- интеграции - интегративность всех видов детской деятельности, реализующихся в образовательном процессе;
- дифференцированного подхода - решаются задачи эффективной педагогической помощи детям в совершенствовании их личности, способствует созданию специальных педагогических ситуаций, помогающих раскрыть психофизические, личностные способности и возможности воспитанников;
- возрастной адресности - одно и то же содержание используется для работы в разных группах с усложнением соответствующим возрастным особенностям детей;
- преемственности взаимодействия с ребёнком в условиях дошкольного учреждения и семьи - ничто не убеждает лучше примера родителей.

Формы и режим занятий:

Программа предполагает систематическую разноплановую работу, использование творческих форм и методов обучения и воспитания детей, а также активные формы организации обучения и просвещения родителей по данной проблеме. Комплексное решение вопросов, сотрудничество с ГИБДД, в ходе реализации программы способно изменить деятельность дошкольного учреждения, создать условия для привития детям устойчивых навыков безопасного поведения на дороге. Данная система работы вызовет практический интерес, послужит справочным материалом для педагогов ДО, родителей, позволяющим доступно разъяснять детям Правила дорожного движения.

Используемые в ходе работы ситуационные формы обучения, максимальное разнообразие приемов и средств, неформальность, творческий поиск позволяют:

- ребенку научиться предвидеть опасные ситуации и правильно их оценивать, создавать модель поведения на дороге;
- привлекает родителей к осуществлению взаимодействия с дошкольным образовательным учреждением.

Работа в ходе реализации программы может быть специально организована, а также внедрена в обычные плановые формы работы.

Методы и технологии, применяемые в работе с детьми:

- интерактивный метод обучения;

- моделирование опасных и безопасных дорожных ситуаций;
- личностно-ориентированная технология;
- технология игрового обучения;
- метод наблюдения и беседы.

Методы активизации родителей и педагогов:

- обсуждение разных точек зрения;
- решение проблемных задач семейного воспитания;
- ролевое проигрывание ситуаций;
- тренинговые игровые упражнения и задания;
- анализ родителями и педагогами поведения ребенка;
- обращение к опыту родителей.

Формы подведения итогов реализации программы:

- диагностика знаний, умений и навыков детей по ПДД в конце учебного года;
- выставки рисунков, поделок, творческих работ, атрибутов;
- участие в соревнованиях.

РАЗДЕЛ 2. Содержание психолого-педагогической работы с детьми по освоению правил дорожного движения.

Содержание образования в программе определяется действующими Правилами дорожного движения. Методика работы в рамках обучения ПДД должна быть построена с учётом интегрированного подхода. Выполняя задания, дети дошкольного ведут наблюдения, исследуют, рисуют, конструируют, моделируют, слушают музыку и т. д. У них очень хорошо развито творческое воображение, которое оставляет яркие моменты в сознании детей, помогает закрепить ему полученные знания на практике, воплощая их в своих творческих работах. Любой ребёнок быстрее поймёт и усвоит ПДД, преподнесённые не только в обыкновенной беседе, а и в близкой детям дорожной сказке, викторине, игре, но занимаясь художественным творчеством – рисуя, создавая композиции, аппликации, поделки из глины, пластилина и т. д. Изучая правила не только теоретически, но и практически, дети достигнут несомненных успехов в изучении ПДД. Только совместными усилиями, используя знания, терпение и такт, возможно:

- расширить представления детей о правилах безопасного поведения на улицах. и дорогах города, в общественном и личном транспорте через активные формы познания: проектирование, конструирование, моделирование, художественно- творческую деятельность - рисование, лепку, аппликацию;

- научить детей отражать в рисунке знания и представления о ПДД и делиться своим опытом с окружающими;
- пробуждая эмоциональную заинтересованность в познании ПДД, совершенствовать умения детей конструировать, моделировать, комбинировать, рисовать, лепить, создавать творческие композиции по заданной теме;
- Воспитывая интерес к познанию ПДД, развивать стремления проявлять интеллектуальные и конструктивные способности, научить наших детей навыкам организации безопасного

образа, активизировать внимание, наблюдательность, изобретательность, инициативность. Обучение правилам дорожного движения, воспитание культуры поведения на улице следует проводить в соответствии с реализацией программных требований в комплексе всего воспитательно - образовательного процесса, не допуская перегрузки детей излишней информацией и учитывая состояние здоровья и настроение ребят. Такая работа требует от воспитателя чёткого отбора необходимого наглядного и игрового материала. Важным условием успешного обучения детей правилам безопасного поведения на дорогах является создание соответствующей материальной базы и развивающей среды. Развивающая среда для обучения основ безопасности дорожного движения в группе включают в себя макеты улиц города, наборы транспорта, дорожные знаки, светофоры, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, дидактические игры. При построении системы работы по изучению дошкольниками Правил дорожного движения следует иметь в виду три аспекта взаимодействия с транспортной системой города:

- Ребенок – пешеход;
- Ребенок – пассажир городского транспорта;
- Ребенок – водитель детских транспортных средств (велосипед, снегокат, санки, ролики и др.).

В связи с этим работа по воспитанию навыков безопасного поведения детей на улицах ни в коем случае не должна быть одноразовой акцией. Ее нужно проводить планомерно, систематически, постоянно. Она должна охватывать все виды деятельности с тем, чтобы полученные знания ребенок пропускал через продуктивную деятельность и затем реализовал в играх и повседневной жизни за пределами детского сада. Работа эта не должна выделяться в самостоятельный раздел, а должна входить во все разделы и направления программы воспитания в детском саду.

- организованные формы обучения на занятиях,
- совместную деятельность взрослого и ребенка,
- самостоятельную деятельность ребенка,
- воспитание навыков поведения,
- ознакомление с окружающим,
- развитие речи,
- художественную литературу,
- конструирование,
- изобразительное искусство,
- игру.

Эффективные формы и методы обучения детей дошкольного возраста с правилами дорожного движения. Главная цель воспитательной работы по обучению детей основам безопасности дорожного движения должна заключаться в формировании у детей необходимых умений и навыков, выработке положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улице. Воспитательный процесс рекомендуется осуществлять:

1. Через непосредственное восприятие дорожной среды во время целевых прогулок, где дети наблюдают движение транспорта и пешеходов, дорожные знаки, светофоры, пешеходные переходы и т. д.;

2. В процессе специальных развивающих и обучающих занятий по дорожной тематике. Особенно важно развитие таких навыков и привычек, как сознательное отношение к своим и чужим поступкам, т. е. понимание ребенком того, что является правильным или неправильным. Также большое значение имеет формирование у дошкольника привычки сдерживать свои порывы и желания (например, бежать, когда это опасно, и т. д.). Воспитывая дошкольников, педагог применяет такие методы, как внушение, убеждение, пример, упражнение, поощрение. В этом возрасте дети особенно хорошо поддаются внушению. Им необходимо внушить, что выходить самостоятельно за пределы детского сада нельзя.

На улице можно находиться только с взрослым и обязательно держать его за руку. Воспитывать детей следует постоянно: в процессе игр, прогулок, специальных упражнений, развивающих двигательные навыки, при выполнении заданий в альбомах по рисованию, обводке, штриховке, конструировании, выполнении аппликаций и т. д. по дорожной тематике, на занятиях по развитию речи с использованием дорожной лексики, при разборе опасных и безопасных дорожных ситуаций. Особенно важен принцип наглядности, который традиционно применяется в работе с дошкольниками, когда они должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию.

Таким образом, программа воспитания и проведения дидактических занятий имеет целью не столько обучение дошкольников непосредственно правилам дорожного, сколько формирование и развитие у них навыков и положительных устойчивых привычек безопасного поведения на улице.

Нельзя забывать, что в каждой группе детского сада имеются дошкольники, входящие в "группу риска". Это могут быть излишне подвижные дети или, наоборот, слишком заторможенные. С ними воспитатель проводит занятия с учетом их индивидуальных особенностей и в обязательном порядке организует работу с их родителями. Особенно эффективно применение интерактивного метода обучения, направленного на активное включение детей в диалог. С помощью этого метода воспитатель может помочь ребятам визуально представить движение транспорта и пешеходов, понять опасные и безопасные действия в конкретных ситуациях, сформировать у них умение наблюдать, сравнивать, анализировать, обобщать наглядную информацию и переносить ее в конечном итоге на реальные дорожные условия.

Начинать обучение необходимо уже с младшего дошкольного возраста, постепенно наращивая знания дошкольников таким образом, чтобы к школе они уже могли ориентироваться на улице и четко знали правила дорожного движения.

В младшей группе занятия лучше всего проводить на прогулках (для лучшей наглядности). Педагогу важно объяснить детям, насколько настоящие автомобили опаснее по сравнению со знакомыми им игрушечными. На занятиях в группе полезно прибегать к наглядному моделированию дорожных ситуаций.

Наилучший способ – подталкивать дошкольников к играм с машинками, в ходе которых они будут вслух проговаривать каждое действие (автомобиль развернулся, дал задний ход, увеличил скорость и т.д.). Для развития правильной ориентации детей в пространстве нужно обучать их определять местонахождение предметов (справа, слева, впереди, сзади, наверху, внизу), их размеры, а также учить сравнивать предметы по этим

параметрам. В результате таких занятий дошкольники получают знания о том, что такое светофор, транспорт, дорога. Они привыкают, находясь на улице, держать взрослого за руку. Дидактические занятия по дорожной тематике могут проводиться в виде рисования в альбомах или в специальных тетрадях с заданиями по штриховке, обводке, дорисовке предметов, развивающих мелкую моторику рук.

На прогулках с детьми среднего дошкольного возраста нужно начинать обучение ориентированию на местности, а именно на территории детского сада. Также воспитатель непременно должен объяснить, что самостоятельно выходить за ее пределы нельзя. На прогулках за территорией ДОО необходимо расширять знания дошкольников о транспортных средствах, их видах и конструктивных особенностях. Воспитатель показывает детям те части улицы, на которых пешеходы находятся в безопасности: тротуар, пешеходные переходы, по которым, держа взрослого за руку, можно переходить проезжую часть. На улице полезно проводить упражнения на развитие глазомера и бокового зрения. Таким образом, у ребят формируется умение чувствовать и различать скрытую угрозу в дорожной среде.

На занятиях в группе педагог может дать задание составить рассказ о дорожной ситуации. При этом воспитатель ненавязчиво закрепляет у дошкольников понимание того, какие места на улице являются опасными, а также выясняет, насколько хорошо дети владеют дорожной лексикой. В объяснениях полезно использовать иллюстративный материал: книги и плакаты, где изображены опасные ситуации, к примеру: во дворе, а также различные указания по поведению рядом с проезжей частью.

Таким образом, к пяти годам у детей расширяются представления о правилах безопасного поведения на улице, формируются навыки наблюдения за происходящим в дорожной среде. На прогулках за территорией дошкольного учреждения рекомендуется обращать внимание дошкольников на правильные и неправильные действия других пешеходов. При этом педагогу необходимо проследить за тем, смогут ли дети сами рассказать, что именно некоторые пешеходы делают неправильно, почему их действия опасны, и что нужно делать, чтобы быть в безопасности.

И на прогулках, и на занятиях в группе (с помощью иллюстративного материала) нужно обращать внимание дошкольников на особенности движения крупно- и малогабаритного транспорта. Воспитатель объясняет, что такое "закрытый обзор". Интересной и эффективной формой работы станет организация ролевых игр, в которых ребята доведут до автоматизма навыки безопасного поведения на улице. Если в детском саду имеется макет микрорайона с улицами, прилегающими к территории детского сада, то воспитатель, поставив детей вокруг макета, может рассказать им про город, улицы, светофоры: транспортные и пешеходные, пешеходные переходы и т. д. Используя фигурки пешеходов и транспорта, наглядно показать, что может произойти, если нарушать правила дорожного движения. А также объяснить, как правильно нужно вести себя на улицах и дорогах, показать опасные повороты транспорта на перекрестках и т. д.

Таким образом, в старшей группе расширяются представления о правилах безопасного поведения на улице, проверяются осознание и понимание дошкольниками опасных и безопасных действий. Особенно внимательно нужно относиться к детям подготовительной группы, ведь они – будущие школьники, которым совсем скоро придется самостоятельно переходить дорогу, выполнять обязанности пешехода и пассажира. С ними продолжают занятия на развитие познавательных процессов: внимания, восприятия, воображения, мышления, памяти, речи. У дошкольников этой возрастной группы нужно развивать способности к восприятию пространственных отрезков и пространственной ориентации. Они должны уметь самостоятельно давать оценку действиям водителя, пешехода и пассажира, предвидеть опасность на улице.

Перспективный план работы с дошкольниками по обучению правилам дорожного движения. На ступени Дошкольного образования в соответствии с реализуемой программой «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы и др.

Работа с детьми младшего возраста

Сентябрь «Улица»

Дидактическая игра «Макет улицы» (подиум) – формирование умения различать проезжую часть улицы и тротуар	Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»	Продуктивная деятельность Рисование «Широкие и узкие дорожки»
Экскурсия «Перекрёсток. Улица» - дать представление о проезжей части улицы, тротуаре; формирование элементарных представлений о правилах поведения на улице.	Сюжетно-ролевая игра «Улица»	Просмотр мультфильма «Болек и Лёлек. Приключения на двух колесах»
Дидактическая игра «Макет улицы» (подиум) – закрепление знаний об организованном поведении на улице.	Дидактическая игра «Макет улицы» (подиум) – закрепление знаний об организованном поведении на улице.	Продуктивная деятельность Аппликация «Пешеходы» Дети наклеивают фигурки людей на готовый шаблон города. Наклеивают только там, где могут находиться пешеходы.

Октябрь «Транспорт»

Беседа «Грузовой и легковой транспорт» - развитие умения различать и называть виды транспорта.	Сюжетно-ролевая игра «Перевозка грузов»	Чтение Детские стихи о машинах
Дидактическая игра «Транспорт» - знакомство детей с названиями машин; обучение детей объединению машин в группы	Подвижная игра «Цветные автомобили»	Продуктивная деятельность Рисование «Цветные автомобили» (раскрашивание)
Прогулка. Наблюдение «Транспорт» - развитие умения различать грузовой и легковой транспорт.	Сюжетно-ролевая игра «Перевозка грузов»	Просмотр мультфильма «Автомобиль кота Леопольда»
Дидактическая игра «Мы едем, едем, едем» - закрепление знаний о разных видах транспорта.	Подвижная игра «Цветные автомобили»	Продуктивная деятельность Конструирование (Лего) «Автомобиль»

Ноябрь «Светофор. Перекресток»

Беседа «Для чего нам светофор?» - формирование представлений о работе светофора, его назначении; закрепление у детей умений различать цвета (красный, желтый, зеленый).	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу на машине»	Чтение Л. Луценко «У светофора окошечка три»
---	--	--

Дидактическая игра «Зажги свой огонек» - закрепление у детей знаний о светофоре, сигналах светофора и их назначении.	Подвижная игра «Красный, зеленый»	Продуктивная деятельность Рисование «Светофор»
Прогулка. Наблюдение «Светофор» - формирование представлений о работе светофора, его назначении; закрепление у детей умений различать цвета (красный, желтый, зеленый).	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу на машине»	Просмотр мультфильма «Мой друг светофор»
Дидактическая игра «Сломанный светофор» - формирование представлений о работе светофора, его назначении; закрепление у детей умений различать цвета (красный, желтый, зеленый).	Подвижная игра «Красный, зеленый»	Продуктивная деятельность Аппликация «Светофор»

Декабрь «Мы – пешеходы»		
Беседа «Зебра на дороге» - знакомство детей с правилами перехода проезжей части дороги; назначением пешеходного перехода	Сюжетно-ролевая игра «Пешеходы в городе»	Чтение О. Коба «Зебра»
Дидактическая игра «Можно – нельзя?» - развитие представлений о правилах движения пешеходов на улице.	Подвижная игра «Пешеходный переход»	Продуктивная деятельность Рисование «Пешеходный переход»
Просмотр слайд-презентации «Торопыжка переходит дорогу» (на основе книги С. Волкова) - знакомство детей с правилами перехода проезжей части дороги; назначением пешеходного перехода.	Сюжетно-ролевая игра «Пешеходы в городе»	Развлечение «Веселые пешеходы» (совместно со средней группой)
Дидактическая игра «Дорожные знаки» - знакомство детей со знаком дорожного движения «Пешеходный переход»	Подвижная игра «Пешеходный переход»	Продуктивная деятельность Конструирование (Лего) «Городок»

Январь «Мы – пассажиры»		
Беседа «Правила поведения в автобусе» - знакомство с правилами поведения в общественном транспорте	Сюжетно-ролевая игра «Автобус»	Чтение О. Шалимова «Я как будто толстый жук» (автобус)
Дидактическая игра «Собери машину» (пазл) – развитие восприятия цвета, формы, величины, пространственного расположения предметов и их деталей; умения концентрировать внимание.	Подвижная игра «Автобусная остановка»	Продуктивная деятельность Аппликация «Автобус»

Просмотр слайд-презентации «Поездка в автобусе» - формирование представлений о правилах поведения в общественном транспорте; знакомство с профессией водителя и кондуктора автобуса.	Сюжетно-ролевая игра «Пассажиры»	Развлечение «Веселые пассажиры» (совместно со старшей группой)
Дидактическая игра «Хорошо или плохо?» - закрепление правил поведения в общественном транспорте	Подвижная игра «Автобусная остановка»	Продуктивная деятельность Конструирование (Лего) «Автобус»

Февраль «Будущие водители»		
Беседа «Кто такой водитель?» - формирование представлений детей о труде водителя автомобиля	Сюжетно-ролевая игра «Шоферы»	Чтение С. Мещеряков «Я шофер»
Дидактическая игра «О чем говорит светофор?» - закрепление знаний о значении цветов светофора и правил поведения на улице.	Подвижная игра «Осторожные водители»	Продуктивная деятельность Рисование «Водитель» (раскрашивание)
Просмотр слайд-презентации «Труд водителя» - формирование представлений детей о труде водителя автомобиля	Сюжетно-ролевая игра «Шоферы»	Просмотр мультфильма «Паросолька и автомобиль»
Дидактическая игра «Поставь машину в гараж» - формирование представлений детей о различных видах транспорта; закрепление знаний о сенсорных эталонах цвета; упражнение в группировке предметов по форме и величине.	Подвижная игра «Осторожные водители»	Продуктивная деятельность Конструирование (Лего) – «Гараж для автомобиля» - обучение умению создавать из строительного материала конструкции; развитие мелкой моторики

Март «Знаки на дорогах»		
Беседа «Волшебные знаки» - знакомство со знаками дорожного движения (пешеходный переход, пешеходная дорожка, велосипедная дорожка, автобусная остановка).	Сюжетно-ролевая игра «Уличное движение»	Чтение Р. Фархади «Светофор» (разучивание наизусть)
Дидактическая игра «Макет улицы» (подиум) – закрепление навыков организованного поведения на улице	Подвижная игра «Найди свой свет»	Продуктивная деятельность Рисование «Веселые человечки» (раскрашивание дорожных знаков)

Просмотр слайд-презентации «Знаки на улицах нашего города» - знакомство со знаками дорожного движения (пешеходный переход, пешеходная дорожка, велосипедная дорожка, автобусная остановка).	Сюжетно-ролевая игра «Уличное движение»	Развлечение «Приключения кота Леопольда в городе» (совместно со средней группой)
Дидактическая игра «Макет улицы» (подиум) – закрепление навыков организованного поведения на улице.	Подвижная игра «Найди свой свет»	Продуктивная деятельность Аппликация «Знак – пешеходный переход»

Апрель «Дорожные ситуации»		
Беседа «Как поступить правильно?» - закрепление правил поведения пешеходов	Сюжетно-ролевая игра «Улица»	Чтение «Едет к нам машина» (разучивание наизусть)
Дидактическая игра «Что лишнее?» - закрепление представлений детей о различных видах транспорта; развитие логического мышления	Подвижная игра «Цветные автомобили»	Продуктивная деятельность Рисование «Поездка в автомобиле» (раскрашивание)
Прогулка. Наблюдение «Специализированный транспорт»	Сюжетно-ролевая игра «Улица»	Просмотр мультфильма «Смешарики. Азбука безопасности» 1 серия «Светофор»
Дидактическая игра «Макет улицы» (подиум) – закрепление навыков организованного поведения на улице	Подвижная игра «Цветные автомобили»	Продуктивная деятельность Аппликация «Грузовик»

Май «Мы соблюдаем ПДД»		
Беседа (по картине) «Правила дорожного движения»	Сюжетно-ролевая игра «Водители и пешеходы»	Чтение Н. Сорокин «Там, где шумный перекресток!»
Дидактическая игра «Куда едут машины?» - закрепление полученных знаний о значении сигналов светофора; закрепление представлений о различных видах транспорта	Подвижная игра «Будь внимателен!»	Продуктивная деятельность Аппликация «коллективная» «Городская улица»

Экскурсия «Улица. Перекресток» - закрепление представлений о движении на улице; закрепление представлений об организованном поведении на улице	Сюжетно-ролевая игра «Водители и пешеходы»	Развлечение «Путешествие по городу» (совместно со средней группой)
Дидактическая игра «Собери знак» - закрепление ранее полученных знаний о знаках ПДД; развитие внимания, наблюдательности.	Подвижная игра «Будь внимателен!»	Продуктивная деятельность Лепка «Пешеходы»

Работа с детьми среднего дошкольного возраста		
Сентябрь «Улица»		
Беседа «Мы по улице идем» - закрепление у детей знаний о тротуаре, проезжей части дороги; закрепление правил поведения на улице	Сюжетно-ролевая игра «Уличное движение»	Чтение «Велосипед»
Дидактическая игра «Правила поведения» - закрепление правил поведения; обсуждение различных опасных ситуаций, которые могут возникнуть при играх, на улице; научить необходимым мерам предосторожности.	Подвижная игра «Авторалли»	Продуктивная деятельность Аппликация (коллективная) «Улица»
Экскурсия. «Наша улица» - формирование у детей представлений об одностороннем, двустороннем движении; расширение представлений об улице;	Сюжетно-ролевая игра «Уличное движение»	Просмотр мультфильма «Смешарики. Азбука безопасности» 15 серия «Где кататься?» 16 серия «Кто быстрее?»
Дидактическая игра «Макет улицы» (подиум) - формирование у детей представлений об одностороннем, двустороннем движении; расширение представлений об улице;	Подвижная игра «Авторалли»	Продуктивная деятельность Конструирование (Лего) «Город. Улица»

Октябрь «Транспорт»		
Беседа «Для чего такой автомобиль?» - формирование представлений о легковом, грузовом, пассажирском транспорте; развитие умения находить сходства и различия в предметах	Сюжетно-ролевая игра «Водители грузовиков»	Чтение Загадки о различных видах транспорта
Дидактическая игра «Угадай транспорт» - развитие представлений детей о транспорте; развитие умения по описанию (загадке) узнавать предметы; речевой активности.	Подвижная игра «Грузовики»	Продуктивная деятельность Аппликация «Легковой автомобиль»

Просмотр слайд-презентации «Выставка машин» - формирование представлений о легковом, грузовом, пассажирском транспорте; развитие умения находить сходства и различия в предметах.	Сюжетно-ролевая игра «Водители грузовиков»	Просмотр мультфильма «Смешарики. Азбука безопасности» 12 серия «Некультурные автомобили» 3 серия «Самая страшная машина»
Дидактическая игра «Что лишнее?» - закрепление представлений о различных видах транспорта; развитие логического мышления, умения классифицировать	Подвижная игра «Грузовики»	Продуктивная деятельность Конструирование (оригами) «Машина»

Ноябрь «Светофор. Перекресток»		
Беседа «Будь внимателен и осторожен!» - закрепление знаний о правилах перехода улицы, о работе светофора	Сюжетно-ролевая игра «Пешеходы и водители»	Чтение «Светофор» («Папа Свету в детский сад провожать всегда был рад...»)
Дидактическая игра «Назови правильно» - закрепление у детей понятий «справа», «слева», «впереди», «сзади», «вверху», «внизу»; развитие умения ориентироваться в пространстве	Подвижная игра «Зебра»	Продуктивная деятельность Лепка «Светофор» (барельеф)
Просмотр слайд-презентации «Пешеходные переходы нашего города» - формирование представлений детей о соблюдении правил безопасного поведения на дороге в родном городе	Сюжетно-ролевая игра «Пешеходы и водители»	Просмотр мультфильма «Смешарики. Азбука безопасности» 1 серия «Светофор» 4 серия «Гармония светофора» 6 серия «Пляшущие человечки»
Дидактическая игра «Включи светофор» - закрепление представлений детей о работе светофора и его значении для безопасного движения на дороге	Подвижная игра «Зебра»	Продуктивная деятельность Конструирование из бросового материала «Светофор»

Декабрь «Мы – пешеходы»		
Беседа «Пешеходный переход» - закрепление у детей знаний о правильном переходе улицы (место перехода, сигнал светофора; что делать если «зебра» и светофор отсутствуют)	Сюжетно-ролевая игра «Правила дорожного движения»	Чтение И. Гурина «Правила маленького пешехода»
Дидактическая игра «Найди отличия» - развитие наблюдательности и внимания (парные картинки с тематикой ПДД)	Подвижная игра «Кто быстрее соберет» С. Миняева, с. 65	Продуктивная деятельность Аппликация «Знак пешеходная дорожка»

Экскурсия. «Пешеходный переход» - формирование представлений о пешеходном переходе и соответствующем дорожном знаке; как правильно переходить дорогу; воспитание культуры поведения на улице	Сюжетно-ролевая игра «Правила дорожного движения»	Развлечение «Веселые пешеходы» (совместно со II младшей группой)
Дидактическая игра «Дорожные знаки» - формирование представлений о знаках дорожного движения (пешеходный переход, пешеходная зона, движение на велосипедах запрещено, дорожка для велосипедистов, подземный переход)	Подвижная игра «Кто быстрее соберет» С. Миняева, с. 65	Продуктивная деятельность Конструирование (Лего) «Скамейки для пешеходов»

Январь «Мы – пассажиры»		
Беседа «Как должен пассажир вести себя в транспорте?» - воспитание культуры пассажира.	Сюжетно-ролевая игра «Кондуктор и пассажиры	Чтение «Остановка»
Дидактическая игра «Все профессии важны» - расширение знаний детей о труде водителя автобуса, кондуктора	Подвижная игра «Перевозка пассажиров» (эстафета)	Продуктивная деятельность Рисование «Пассажирский транспорт» (рисование по трафаретам)
Экскурсия «Остановка» - воспитание культуры пассажира.	Сюжетно-ролевая игра «Кондуктор и пассажиры	Развлечение «Веселые пассажиры» (совместно со II младшей группой)
Дидактическая игра «Оцени поступок» - закрепление правил поведения в общественном транспорте и на автобусной остановке	Подвижная игра «Перевозка пассажиров» (эстафета)	Продуктивная деятельность Конструирование (Лего) «Автобусная остановка»

Февраль «Будущие водители»		
Беседа «О труде водителя» - расширение представлений детей о профессии водителя автомобиля	Сюжетно-ролевая игра «Такси»	Чтение «Светофор» («Есть помощник у машин, он трехглазый господин ...»)
Дидактическая игра «Поставь машину в гараж» (логические блоки Дьенеша) – развитие умения ориентироваться по знакам-символам; развитие внимания, наблюдательности, логического мышления.	Подвижная игра «Лихие шоферы» С. Миняева, с. 81	Продуктивная деятельность Рисование «Такси» (раскрашивание)

Просмотр слайд-презентации «Берегись автомобиля!» - закрепление правил безопасного поведения на улице, у проезжей части дороги.	Сюжетно-ролевая игра «Такси»	Просмотр мультфильма «Смешарики. Азбука безопасности» 14 серия «Гонки с препятствиями»
Дидактическая игра «Собери знак» (игра-пазл) - закрепление знаний знаков дорожного движения.	Подвижная игра «Лихие шоферы» С. Миняева, с. 81	Продуктивная деятельность Конструирование из бросового материала «Гараж для такси»

Март «Знаки на дорогах»		
Беседа «Знаки на дорогах» - знакомство с новыми дорожными знаками; закрепление представлений о уже известных дорожных знаках.	Сюжетно-ролевая игра «Автолюбители»	Чтение Отгадывание загадок с тематикой ПДД
Дидактическая игра «Угадай, какой знак?» - учить детей различать дорожные знаки; закрепление знаний о правилах дорожного движения; воспитание умения самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.	Подвижная игра «Собери флажки»	Продуктивная деятельность Рисование «Дорожные знаки» (раскрашивание)
Просмотр слайд-презентации «Знаки на дорогах» - закрепление ранее полученных знаний о знаках дорожного движения.	Сюжетно-ролевая игра «Автолюбители»	Развлечение «Приключения кота Леопольда в городе» (совместно со II младшей группой)
Дидактическая игра «Поставь дорожный знак» - учить детей различать дорожные знаки; закрепление знаний о правилах дорожного движения; воспитание умения самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.	Подвижная игра «Собери флажки»	Продуктивная деятельность Аппликация «Пешеходный переход

Апрель «Дорожные ситуации»		
Беседа «Что будет, если...?» - формирование умения устанавливать простые причинно-следственные связи и отношения; закрепление правил ПДД; развитие логического мышления.	Сюжетно-ролевая игра «Уличное движение»	Чтение И. Гурина «Тротуар и проезжая часть»
Дидактическая игра «Верно – неверно» - закрепление правил безопасного поведения на улице; закрепление знаний знаков дорожного движения.	Подвижная игра «Будь внимателен» Т. Данилова, с. 21	Продуктивная деятельность Аппликация (коллективный коллаж) «Город»

Просмотр слайд-презентации «Дорога и транспорт» - расширение представления о необходимости соблюдения правил дорожного движения.	Сюжетно-ролевая игра «Уличное движение»	Просмотр мультфильма «Смешарики. Азбука безопасности» 2 серия «Пешеходная зебра» 7 серия «Мигающие человечки»
Дидактическая игра «Макет улицы» (подиум) – закрепление правил поведения на улице, у проезжей части дороги; закрепление полученных знаний о дорожных знаках, о работе светофора.	Подвижная игра «Будь внимателен» Т. Данилова, с. 21	Продуктивная деятельность Конструирование (Лего) «Грузовой автомобиль»

Май «Мы соблюдаем ПДД»		
Беседа «Дорожные происшествия» - закрепление знания ПДД; развитие внимания; воспитание умения ориентироваться в создавшейся ситуации.	Сюжетно-ролевая игра «Правила дорожного движения»	Чтение И. Гурина «Зебра»
Дидактическая игра «Собери знак» (игра-пазл) - закрепление знаний знаков дорожного движения.	Подвижная игра «Перевези предмет» С. Миняева, с. 61	Продуктивная деятельность Аппликация (коллективная) «Знаки на дорогах»
Экскурсия «Наша улица» - формирование представлений об одностороннем, двустороннем движении; расширение представлений об улице; закрепление знаний о правилах пешеходов; воспитание внимательности, умения ориентироваться в пространстве.	Сюжетно-ролевая игра «Правила дорожного движения»	Развлечение «Путешествие по городу» (совместно со II младшей группой)
Дидактическая игра «Макет улицы» (подиум) – закрепление правил поведения на улице, у проезжей части дороги; закрепление полученных знаний о дорожных знаках, о работе светофора.	Подвижная игра «Перевези предмет» С. Миняева, с. 61	Продуктивная деятельность Рисование «Машины на дороге».

Работа с детьми старшего дошкольного возраста		
Сентябрь «Улица»		
Беседа «Зачем нужны ПДД?» - расширение представлений детей о правилах дорожного движения	Сюжетно-ролевая игра «Улица»	Чтение С. Волков «Про правила дорожного движения» (1 книга)
Дидактическая игра «Да или нет?» - закрепление знание правил дорожного движения, развитие быстроты реакции – правильно и быстро отвечать на вопросы	Подвижная игра «Эстафета»	Продуктивная деятельность Рисование «Автомобили на улицах города

Просмотр слайд-презентации «Дорожная азбука» - закрепление представлений о знаках дорожного движения; знакомство с новыми знаками.	Сюжетно-ролевая игра «Улица»	Просмотр мультфильма «Уроки тетушки Совы. Азбука безопасности на дороге» 1 серия «История возникновения ПДД» 3 серия «Опасности во дворе»
Дидактическая игра «Найди ошибку» - закрепление ранее полученных знаний о ПДД	Подвижная игра «Эстафета»	Продуктивная деятельность Конструирование (мини-лего) «Выставка машин»

Октябрь «Транспорт»		
Беседа «История транспорта» - расширение знаний детей об истории транспорта; развитие умения сравнивать и анализировать	Сюжетно-ролевая игра «Автозаправочная станция	Чтение И. Серяков «Улица, где все спешат»
Дидактическая игра «Что лишнее?2 – закрепление представлений детей о различных видах транспорта	Подвижная игра «Быстрые автомобили»	Продуктивная деятельность Рисование «Спец.транспорт»
Просмотр слайд-презентации «Машины специального назначения» - расширение представлений детей о специализированном транспорте	Сюжетно-ролевая игра «Автозаправочная станция»	Просмотр мультфильма «Уроки тетушки Совы. Азбука безопасности на дороге» 2 серия «Дорога и транспорт» 9 серия «Общественный транспорт»
Дидактическая игра «Макет улицы» (подиум) – закрепление правил поведения на улице, у проезжей части дороги; закрепление полученных знаний о дорожных знаках, о работе светофора.	Подвижная игра «Быстрые автомобили»	Продуктивная деятельность Конструирование (Лего) «Любимый автомобиль»

Ноябрь «Светофор. Перекресток»		
Беседа «Школа пешеходных наук» - знакомство детей с пешеходным светофором; воспитание культуры грамотного пешехода.	Сюжетно-ролевая игра «Перекресток»	Чтение Пословицы и поговорки (применительно к ПДД) Т. Данилова, с. 186
Дидактическая игра «Лабиринт» - закрепление знаний сигналов светофора. Развитие логического мышления, внимания, памяти.	Подвижная игра «Зажги свет»	Продуктивная деятельность Лепка (коллективная работа) «Пластилиновый город»
Экскурсия «Городской перекресток» - закрепление правил поведения у проезжей части дороги; правил перехода дороги; закрепление знаний дорожных знаков; закрепление представлений о работе светофора	Сюжетно-ролевая игра «Перекресток»	Развлечение «Зеленый огонек» (совместно с подготовительной группой)
Дидактическая игра «Собери знак» (пазл) – закрепление представлений о знаках дорожного движения.	Подвижная игра «Зажги свет»	Продуктивная деятельность Конструирование (из бросового материала) «Автомобиль»

Декабрь «Мы – пешеходы»		
Беседа «Правила поведения пешеходов» - расширение знаний о правилах поведения пешеходов; воспитание ответственности	Сюжетно-ролевая игра «Пешеходы в городе»	Чтение С. Волков «Про правила дорожного движения» (2 книга)
Дидактическая игра «Расставь знаки правильно» - закрепление представлений о знаках дорожного движения	Подвижная игра «Эстафета»	Продуктивная деятельность Рисование «Пешеходы идут по улице»
Просмотр слайд-презентации «Пешеходы» (на основе книги А. Усачева «Правила дорожного движения») - расширение знаний о правилах поведения пешеходов; воспитание ответственности	Сюжетно-ролевая игра «Пешеходы в городе»	Просмотр мультфильма «Уроки тетушки Совы. Азбука безопасности на дороге» 4 серия «Дорожные знаки» 5,6 серии «Пешеходный переход»
Дидактическая игра «Слушай и запоминай» - расширение знаний о правилах поведения пешеходов; воспитание ответственности. Т. Данилова, с. 192	Подвижная игра «Эстафета»	Продуктивная деятельность Конструирование (из бросового материала) «Парк для пешеходов»

Январь «Мы – пассажиры»		
Беседа «Ремни безопасности в автомобилях» - формирование представлений о безопасности пассажира.	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие»	Чтение М. Ильин, Е. Сигал «Машины на нашей улице»
Дидактическая игра «Что сначала, что потом?» - развитие логического мышления, умения устанавливать последовательность.	Подвижная игра «Пустое место»	Продуктивная деятельность Рисование «На чем я люблю кататься»
Экскурсия «По городу на автобусе» - формирование представлений о безопасности пассажира; воспитание культуры грамотного пассажира.	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие»	Развлечение «Безопасность на дорогах» (совместно с подготовительной группой)
Дидактическая игра «Что изменилось?» - развитие внимания, наблюдательности; закрепление представлений о различных видах транспорта; развитие представлений о дорожных знаках	Подвижная игра «Пустое место»	Продуктивная деятельность Конструирование (из бросового материала) «Велосипед»

Февраль «Будущие водители»		
Беседа «Каким должен быть водитель автомобиля?» - расширение представлений о профессии водителя	Сюжетно-ролевая игра «Водители и пешеходы»	Чтение Н. Носов «Автомобиль»

Дидактическая игра «Поставь машину на стоянку» - закрепление знаний дорожных знаков; развитие логического мышления.	Подвижная игра «Тише едешь, дальше будешь»	Продуктивная деятельность Лепка «Велосипед»
Просмотр слайд-презентации «Правила для водителей – будущих и настоящих» (на основе книги А. Усачева «Правила дорожного движения» - расширение представлений детей о профессии водителя» закрепление знаний ПДД	Сюжетно-ролевая игра «Водители и пешеходы»	Просмотр мультфильма «Уроки тетушки Совы. Азбука безопасности на дороге» 11 серия «В автомобиле»
Дидактическая игра «Домино с дорожными знаками» - развитие умения различать и называть дорожные знаки, их функциональное назначение.	Подвижная игра «Тише едешь, дальше будешь»	Продуктивная деятельность Рисование «Машины будущего»

Март «Знаки на дорогах»		
Беседа «Дорожные нарушения» - закрепление правил поведения на улице; развитие умений правильно ориентироваться в создавшейся ситуации	Сюжетно-ролевая игра «Мы идем в детский сад»	Чтение Отгадывание загадок о дорожных знаках.
Дидактическая игра «Потерянные знаки» - закрепление знаний ПДД; закрепление знаний о назначении знаков дорожного движения.	Подвижная игра «Цветные автомобили»	Продуктивная деятельность Рисование «Мой любимый дорожный знак»
Просмотр слайд-презентации «По дороге в детский сад» - формирование представлений о дорожных знаках, находящихся рядом с территорией детского сада	Сюжетно-ролевая игра «Мы идем в детский сад»	«Неразбериха в городе» (совместно с подготовительной группой)
Дидактическая игра «В знаке ошибка» - закрепление знаний дорожных знаков; развитие внимания и умения правильно использовать объяснительную и доказательную речь.	Подвижная игра «Цветные автомобили»	Продуктивная деятельность Конструирование (оригами) «Кепка автомобилиста»
Апрель «Дорожные ситуации»		
Беседа «Если сломался светофор» - знакомство детей с трудом регулировщика уличного дорожного движения	Сюжетно-ролевая игра «Взаимопомощь на дорогах»	Чтение Скороговорка «Шаша-ша, еду шинами шурша» Т. Данилова, с. 186
Дидактическая игра «Направо – налево» - закрепление умения ориентироваться в пространстве.	Подвижная игра «Гаражи»	Продуктивная деятельность Рисование «Что я видел по дороге в детский сад»

Просмотр слайд-презентации «Дорожные ситуации» - закрепление правил безопасного поведения на улице, в общественном транспорте; закрепление знаний ПДД.	Сюжетно-ролевая игра «Взаимопомощь на дорогах»	Просмотр мультфильма «Уроки тетушки Совы. Азбука безопасности на дороге» 12 серия «Поездка на самокате»
Дидактическая игра «Кому что нужно для работы?» - расширение представлений детей о труде взрослых	Подвижная игра «Гаражи»	Продуктивная деятельность Лепка «Автомобиль мечты»

Май «Мы соблюдаем ПДД»		
Беседа «Обобщение» - закрепление полученных детьми знаний ПДД.	Сюжетно-ролевая игра «Уличное движение»	Чтение С. Михалков «Велосипедист»
Дидактическая игра «Макет улицы» (подиум) – закрепление правил поведения на улице, у проезжей части дороги; закрепление полученных знаний о дорожных знаках, о работе светофора.	Подвижная игра «Найди свою остановку»	Продуктивная деятельность Рисование (коллективная работа: создание книжка-альбома) «Азбука дорожных знаков»
Экскурсия «Главная улица города» - закрепление правил безопасного поведения на улице, в общественном транспорте; закрепление знаний ПДД.	Сюжетно-ролевая игра «Уличное движение»	Развлечение «Азбука города» (совместно с подготовительной группой)
Дидактическая игра «Угадай дорожный знак» - закрепление умения различать дорожные знаки; закрепление знаний ПДД; воспитание умения самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни	Подвижная игра «Найди свою остановку»	Продуктивная деятельность Конструирование (Лего) «Моя улица»
Работа с детьми подготовительной группы		
Сентябрь «Улица»		
Беседа «О чем улица говорит?» - углубление знаний о дорожных знаках: предупреждающие, запрещающие, указательные, знаки сервиса; развитие мышления, внимания.	Сюжетно-ролевая игра «Улица»	Чтение М. Дружинина «Моя улица»
Дидактическая игра «Учим дорожные знаки» - закрепление знаний о знаках дорожного движения, их назначении; развитие умения правильно подбирать дорожный знак к ситуации; воспитание наблюдательности	Подвижная игра «Перекресток» Т. Данилова, с. 35	Продуктивная деятельность Рисование «Мой дом, моя улица»

Экскурсия «Здравствуй, улица» - закрепление представлений о перекрестке; развитие мышления, зрительного внимания; воспитание чувства ответственности.	Сюжетно-ролевая игра «Улица»	Просмотр мультфильма «Смешарики. Азбука безопасности» 26 серия «На остановке» 27 серия «В автобусе» 28 серия «Пристегните ремни»
Дидактическая игра «Расставь знаки правильно» - закрепление знаний о знаках дорожного движения, их назначении; развитие умения правильно подбирать дорожный знак к ситуации; воспитание наблюдательности.	Подвижная игра «Перекресток» Т. Данилова, с. 35	Продуктивная деятельность Конструирование (коллективная работа) «Макет улицы (города)»

Октябрь «Транспорт»		
Беседа «История автомобиля» - знакомство детей с историей возникновения транспорта.	Сюжетно-ролевая игра «Машина времени»	Чтение Н. Извекова «Как веселые человечки учили дорожную азбуку», «Знаем правила движения?»
Дидактическая игра «Макет улицы» (подиум) – закрепление правил поведения на улице, у проезжей части дороги; закрепление полученных знаний о дорожных знаках, о работе светофора.	Подвижная игра «Цветные автомобили»	Продуктивная деятельность Рисование «Дорожная сказка»
Прогулка Наблюдение «Световые сигналы автомобилей» - формирование представлений о специальных световых сигналах: мигающие огни, фары; воспитание навыков безопасного поведения на дороге	Сюжетно-ролевая игра «Машина времени»	Просмотр мультфильма «Дорожная сказка»
Дидактическая игра «Подумай – отгадай» - активизация процессов мышления, внимания и речи детей; уточнение представлений о транспорте и правилах дорожного движения; воспитание сообразительности и находчивости	Подвижная игра «Цветные автомобили»	Продуктивная деятельность Конструирование «Автомобиль»
Ноябрь «Светофор. Перекресток»		
Беседа «Твой приятель – светофор!» - знакомство с историей изобретения уличного светофора; закрепление знаний о четырехстороннем светофоре; развитие умения применять на практике полученные знания о ПДД	Сюжетно-ролевая игра «Оживленный перекресток»	Чтение Н. Извекова «Как веселые человечки учили дорожную азбуку», «По сигналу светофора»
Дидактическая игра «Что? Где? Откуда? – закрепление правил ПДД.	Подвижная игра «Перейди дорогу»	Продуктивная деятельность Аппликация «Светофор»

Экскурсия «Светофор на перекрестке» - уточнение назначения пешеходного и транспортного светофоров	Сюжетно-ролевая игра «Оживленный перекресток»	Развлечение «Зеленый огонек» (совместно со старшей группой)
Дидактическая игра Игра-планшет «Правила дорожного движения» - закрепление знаний о знаках дорожного движения, их назначении; развитие умения правильно подбирать дорожный знак к ситуации; воспитание наблюдательности.	Подвижная игра «Перейди дорогу»	Продуктивная деятельность Конструирование «Светофор»

Декабрь «Мы – пешеходы»		
Беседа «Будь осторожен!» - формирование знаний о безопасном поведении на зимней дороге; об использовании светоотражающих элементов в одежде в темное время суток.	Сюжетно-ролевая игра «Внимательные пешеходы»	Чтение Н. Извекова «Как веселые человечки учили дорожную азбуку», ч. «Знаки дорожные помним всегда»
Дидактическая игра «Школа пешеходных наук» - закрепление знаний о правилах пешеходов; развитие умения действовать правильно в сложившейся ситуации	Подвижная игра «Ловкий пешеход»	Продуктивная деятельность Лепка «Веселые человечки в городе» (с использованием ранее изготовленного макета улицы (города))
Просмотр слайд-презентации «Школа пешеходов» - закрепление правил поведения на улице, у проезжей части дороги; закрепление полученных знаний о дорожных знаках, о работе светофора.	Сюжетно-ролевая игра «Внимательные пешеходы»	Просмотр мультфильма «Уроки тетушки Совы. Азбука безопасности на дороге» 7 серия «Загородные дороги» 8 серия «Переход дороги в различное время суток/года»
Дидактическая игра Интерактивная игра «ПДД для малышей» - закрепление правил поведения на улице, у проезжей части дороги; закрепление полученных знаний о дорожных знаках, о работе светофора.	Подвижная игра «Ловкий пешеход»	Продуктивная деятельность Конструирование (Лего) «Город веселых человечков»
Январь «Мы – пассажиры»		
Беседа «Папа, папа, не забудь меня к креслу пристегнуть» - формирование представлений о безопасности пассажира в автомобиле.	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу»	Чтение Н. Извекова «Как веселые человечки учили дорожную азбуку», «Бегут машины в ряд...»
Дидактическая игра «Составь рассказ о знаке» - закрепление представлений о знаках дорожного движения; развитие связной речи.	Подвижная игра «Такси»	Продуктивная деятельность Рисование «Пассажиры в автобусе»

Просмотр слайд-презентации «Школа пассажиров» - формирование представлений о безопасности пассажира в автомобиле	Сюжетно-ролевая игра по «Путешествие по городу»	Развлечение «Безопасность на дорогах» (совместно со старшей группой)
Дидактическая игра «Люди на дорожных знаках» - закрепление представлений о знаках дорожного движения	Подвижная игра «Такси»	Продуктивная деятельность Конструирование «Автомобиль с прицепом»

Февраль «Будущие водители»		
Беседа «Работа сотрудника ГИБДД» - расширение представлений детей о труде взрослых.	Сюжетно-ролевая игра «Пост ГИБДД»	Чтение Н. Извекова «Как веселые человечки учили дорожную азбуку», «Секунда – это много или мало?»
Дидактическая игра «Мы – водители» - помочь научиться понимать дорожную символику и ее специфику (на примере дорожных знаков), видеть ее основные качества — образность, краткость, обобщенность; формировать и развивать умение самостоятельно придумывать графические символы, видеть и решать проблемы.	Подвижная игра «Автотрасса»	Продуктивная деятельность Рисование «Регулировщик»
Просмотр слайд-презентации «Регулировщик на дороге» - расширение представлений детей о правилах дорожного движения.	Сюжетно-ролевая игра «Пост ГИБДД»	Просмотр мультфильма «Смешарики. Азбука безопасности» 25 серия «Недетский знак» 27 серия «Пограничная территория» 31 серия «Безопасное место»
Дидактическая игра «Макет улицы» (подиум) – закрепление правил поведения на улице, у проезжей части дороги; закрепление полученных знаний о дорожных знаках, о работе светофора.	Подвижная игра «Автотрасса»	Продуктивная деятельность Конструирование (Лего) «Пост ГИБДД»
Март «Знаки на дорогах»		
Беседа «О чем говорят дорожные знаки?» - закрепление представлений детей о знаках дорожного движения	Сюжетно-ролевая игра «Улица»	Чтение Я. Пишумов «Азбука города»
Дидактическая игра «Разложи по группам» - развитие умения дифференцировать запрещающие, предупреждающие, указательные знаки и знаки сервиса.	Подвижная игра «К своим знакам!»	Продуктивная деятельность Лепка «Мой любимый дорожный знак»

Просмотр слайд-презентации «Знаки дорожного движения» - развитие умения дифференцировать запрещающие, предупреждающие, указательные знаки и знаки сервиса.	Сюжетно-ролевая игра «Улица»	Развлечение «Неразбериха в городе» (совместно со старшей группой)
Дидактическая игра Интерактивная игра «ПДД для малышей» - закрепление правил поведения на улице, у проезжей части дороги; закрепление полученных знаний о дорожных знаках, о работе светофора.	Подвижная игра «К своим знакам!»	Продуктивная деятельность Рисование «Дорожные знаки»

Апрель «Дорожные ситуации»		
Беседа «Безопасные игры во дворе» - закрепление правил безопасного поведения.	Сюжетно-ролевая игра «Экскурсия»	Чтение Н. Извекова «Как веселые человечки учили дорожную азбуку», «Если на улице нет светофора?»
Дидактическая игра «Законы улиц и дорог» - совершенствование знаний о правилах поведения на улицах и дорогах; развитие внимания, умения решать проблемные ситуации, читать дорожные знаки, самостоятельно ориентироваться на улице; воспитание интереса к выполнению правил дорожного движения.	Подвижная игра «К своим флажкам»	Продуктивная деятельность Рисование «Дорожное движение»
Просмотр слайд -презентации «Главное – внимание!» – закрепление правил безопасного поведения на дороге.	Сюжетно-ролевая игра «Экскурсия»	Просмотр мультфильма «Смешарики. Азбука безопасности» 20 серия «Нетерпеливые водители» 24 серия «Мотоциклетные правила»
Дидактическая игра «Собери дорожные ситуации» - упражнение в конструировании, умении из отдельных элементов составлять целое изображение; закрепление представлений о правилах безопасного поведения на дорогах.	Подвижная игра «К своим флажкам»	Продуктивная деятельность Конструирование (Лего) «Безопасный двор»
Май «Мы соблюдаем ПДД»		
Беседа «Что будет, если...» - расширение представлений о ПДД; формирование умения устанавливать простейшие причинно-следственные связи и отношения; развитие логического мышления.	Сюжетно-ролевая игра «Водители»	Чтение Н. Извекова «Как веселые человечки учили дорожную азбуку», «Запрещается – разрешается!»
Дидактическая игра Игра-планшет «Правила дорожного движения» - закрепление знаний о знаках дорожного движения, их назначении; развитие умения правильно подбирать дорожный знак к ситуации; воспитание наблюдательности	Подвижная игра «Светофор»	Продуктивная деятельность Рисование «Безопасный город»

Экскурсия «Наша улица» - закрепление представлений о перекрестке; развитие мышления, зрительного внимания; воспитание чувства ответственности	Сюжетно-ролевая игра «Водители»	Развлечение «Азбука города» (совместно со старшей группой)
Дидактическая игра Интерактивная игра «Проверь себя!» - закрепление знаний ПДД.	Подвижная игра «Светофор»	Продуктивная деятельность Аппликация «Ночной город»

РАЗДЕЛ 3. Мониторинг уровня знаний, умений и навыков детей по освоению ПДД

«Обеспечение безопасности движения становится важной государственной задачей, и особое значение приобретает обучение маленьких пешеходов, пассажиров, велосипедистов. Изучение ПДД следует рассматривать как составную часть общей воспитательной работы детских садов и школ.

Только при систематическом изучении правил, использование новых форм пропаганды ПДД, взаимодействия органов образования, здравоохранения и ГИБДД можно решить проблему детского травматизма». Чтобы оградить ребенка от опасности, нужно как можно раньше начать готовить его к встрече с улицей, знакомить с ПДД, с дорожными знаками. Следует научить его ориентироваться в пространстве. Это позволит уменьшить вероятность дорожно - транспортных происшествий.

Важнейшая роль в профилактике детского - транспортного травматизма принадлежит ДО. Воспитатели, педагогические работники, родители должны помочь ребенку стать дисциплинированным пешеходом, неукоснительно выполняющим ПДД.

Мониторинг проводится два раза в год:

1 – вводная (сентябрь)

2 - итоговая (май).

Уровни усвоения программы оцениваются по 3х балльной системе:

высокий – 3 балла;

средний – 2 балла;

низкий – 1 балл.

Перечень знаний, которыми должны владеть дети дошкольного возраста по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дорогах.

1. Дети должны знать, что такое дорога, тротуар, светофор, значение его сигналов; пешеход, водитель, пассажир.

2. Виды транспорта (грузовые и легковые автомобили, автобус, троллейбус, трамвай, поезд).

3. Пешеходный переход (наземный, подземный, надземный).
4. Правила перехода дороги (посмотреть налево, право и т.д.)
5. Опасные места на улицах и дорогах.
6. Проезжая часть, тротуар, пешеходная дорожка, пешеходный переход, дорожные знаки, светофор – транспортный, пешеходный.
7. Виды и назначение транспорта.
8. Опасные и безопасные действия.
9. На проезжей части и вблизи нее нельзя играть, бегать, ездить на велосипеде, роликах, самокате.

Основные понятия и термины по ПДД, которыми должны владеть дети к концу обучения:

Автобусная остановка - место остановки общественного транспорта для посадки и высадки пассажиров.

Водитель - человек, управляющий транспортным средством.

Двустороннее движение - транспорт движется в двух противоположных направлениях.

Дорога - часть улицы, по которой движутся машины, а также тротуары, обочины, разделительные полосы.

Железнодорожный переезд - любое пересечение дороги железнодорожными путями.

Одностороннее движение - транспорт движется в одном направлении.

Островок безопасности - место между разделительными полосами на проезжей части дороги, может быть обозначено треугольником.

Пассажир - человек, который помимо водителя находится в транспортном средстве.

Пешеход - человек, идущий по тротуару, обочине или переходящий улицу.

Пешеходный переход, подземный переход, надземный переход - место обозначенное для перехода через улицу.

Посадочная площадка - место, где пассажиры ожидают общественный транспорт. Если посадочная площадка отсутствует, транспорт ожидают на тротуаре или обочине.

Проезжая часть - часть дороги, предназначенная для движения транспорта. Проезжая часть бывает с односторонним (машины движутся только в одну сторону) и двусторонним (машины движутся в разных направлениях), границы которых обозначены разделительными полосами.

Транспортное средство - транспорт, предназначенный для перевозки людей и груза.

Светофор - устройство для регулирования движения транспорта и пешеходов через дорогу.

Тротуар - часть дороги, предназначенная для движения пешехода, примыкающая к проезжей части, отделенная от нее газонами.

Улица - часть города или населенного пункта с дорогой, дорожными знаками, пешеходными переходами («зебра», подземный, надземный), домами и учреждениями, школами, детскими садами и др.

Участник дорожного движения - взрослый или ребенок, принимающий непосредственное участие в движении как пешеход, водитель, пассажир транспорта.

РАЗДЕЛ 4. Содержание работы с родителями по направлению «Обучение детей правилам дорожного движения»

Недостаточный уровень культуры поведения взрослых на улице, в общественном транспорте, нарушение ими Правил дорожного движения приводит к таким же явлениям и у детей. Перед родителями с информацией о состоянии и причинах детского дорожно-транспортного травматизма в районе, поселке обязательно должны выступать сотрудники ГИБДД.

С целью оказания консультативной и обучающей помощи родителям воспитатели ДОО ведут систематический раздел в «Уголке безопасности» - «Воспитываем пешехода», где размещаются материалы по обучению детей правилам поведения на улице, в общественном транспорте (папки-передвижки, ширмы).

Воспитатели детского сада регулярно (один раз в полугодие) проводят совместные с родителями собрания, мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Устраивают открытые занятия по теме, инсценировки, вовлекают родителей в процесс воспитания грамотного пешехода. Такие совместные занятия помогают продемонстрировать знания дошкольниками о Правилах дорожного движения, а родители могут поделиться опытом воспитания у детей культурного, грамотного поведения на улице, разбираются проблемные ситуации на дороге. Родители получают советы и рекомендации от сотрудников учреждения.

В детском саду систематически организовываются выставки детских поделок, аппликаций, рисунков по теме изучения дошкольниками Правил дорожного движения. Воспитатели ориентируют родителей на то, чтобы они постоянно решали с ребенком проблемные ситуации на дороге, настойчиво и терпеливо разъясняли ему правила пешехода и пассажира и сами были в этом примером.

Соблюдение детьми правил пешехода невольно дисциплинирует и родителей. Они активнее включаются в процесс воспитания и обучения ребенка, трудятся совместно с воспитателями, помогают в изготовлении атрибутов, дидактических игр.

Работа с родителями строится по следующим направлениям:

- создание единого образовательного пространства (совместно со специалистами ГИБДД);
- повышение родительской компетентности в вопросах соблюдения правил поведения на улицах и дорогах, в транспорте.

Литература

1. Авдеева Н.Н., Стёркина Р.Б. «Безопасность». - СПб.: «Детство - Пресс», 2004. – 144 с.
2. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Как обеспечить безопасность дошкольников. - М.: «Просвещение», 2000, издание 2, – 94 с.
3. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Твоя безопасность.- М.: «Просвещение», 2000, 2-е издание, – 48 с.
4. Под редакцией Веракса Н.Е, Комарова Т.С, Васильева М.А. – Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», (соответствует к требованиям ФГОС).Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2014.
5. Закон «Об образовании РФ» РТ от 19 октября 1993 г. №1982 с дальнейшими изменениями.
6. Закон РТ №16 от 03.03.2012г. «О государственных языках РТ и других языках в РТ»
7. Извекова Н.А., Медведева А.Ф. Занятия по правилам дорожного движения.- М.: ООО «ТЦ Сфера», 2009 – 64 с.
8. Клименко В.Р. Обучайте дошкольников правилам движения.- М.: «Просвещение», 1973 – 48с.
9. Козловская Е.А. Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма.- М.: «Издательский Дом Третий Рим», 2008 – 55 с.
10. Комарова Л.Г. Строим из лего.- М.: ООО «Линко - Пресс», 2001 – 89 с.
11. Нестеренко А.А. Страна загадок. – Ростов н/Д.: Изд – во Рост. Ун-та, 1991.
12. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
13. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15. 05. 2013 №26 «Об утверждении СанПин 2.4.1. 3049 – 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
14. Рублях В.Э. Правила дорожного движения.- М.: «Просвещение», 1984, издание 9 – 48 с.
15. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора.- М.: «Просвещение», 1989 – 64 с.
16. Старцева О.Ю. Школа дорожных наук.- М.: ООО «ТЦ Сфера», 2009, издание 2 – 64 с.
17. Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
18. Федеральные государственные образовательные стандарты основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условий ее реализации.
19. Черепанова С.Н. Правила дорожного движения.- «Издательство Скрипторий 2003», 2008 – 80 с.